

კურიკულუმი

ფაკულტეტის დასახელება	ბიზნესის, ტექნოლოგიისა და განათლების ფაკულტეტი
პროგრამის დასახელება	მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, სამოქალაქო განათლება, გეოგრაფია, ბიოლოგია, ფიზიკა, ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე / უცხო ენა)
მიმართულებები და ქვემიმართულებები:	<ul style="list-style-type: none"> • ქართული ენა და ლიტერატურა • მათემატიკა • საზოგადოებრივი მეცნიერებები: <ul style="list-style-type: none"> ○ ისტორია ○ სამოქალაქო განათლება ○ გეოგრაფია • საბუნებისმეტყველო მეცნიერებები: <ul style="list-style-type: none"> ○ ბიოლოგია; ○ ფიზიკა; • უცხო ენები: <ul style="list-style-type: none"> ○ ინგლისური ენა ○ გერმანული ენა ○ რუსული ენა • ქართული, როგორც მეორე/უცხო ენა
პროგრამის ტიპი	დამოუკიდებლად არსებული მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა
პროგრამის დასრულების სერტიფიკატი	<p>მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენისა და ლიტერატურის საბაზო-საშუალო საფეხური) TEACHER TRAINING CERTIFICATE TEACHER TRAINING EDUCATIONAL PROGRAM (Georgian Language and Literature for Lower/Upper Secondary School)</p> <p>მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (მათემატიკის საბაზო-საშუალო საფეხური) TEACHER TRAINING CERTIFICATE TEACHER TRAINING EDUCATIONAL PROGRAM (Mathematics for Lower/Upper Secondary School)</p> <p>მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ისტორიის საბაზო-საშუალო საფეხური) TEACHER TRAINING CERTIFICATE</p>

TEACHER TRAINING EDUCATIONAL PROGRAM (History for Lower/Upper Secondary School)

მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (გეოგრაფიის საბაზო-საშუალო საფეხური)

TEACHER TRAINING CERTIFICATE

TEACHER TRAINING EDUCATIONAL PROGRAM (Geography for Lower/Upper Secondary School)

მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (სამოქალაქო განათლების საბაზო-საშუალო საფეხური)

TEACHER TRAINING CERTIFICATE

TEACHER TRAINING EDUCATIONAL PROGRAM (Civics Education for Lower/Upper Secondary School)

მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ბიოლოგიის საბაზო-საშუალო საფეხური)

TEACHER TRAINING CERTIFICATE

TEACHER TRAINING EDUCATIONAL PROGRAM (Biology for Lower/Upper Secondary School)

მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ფიზიკის საბაზო-საშუალო საფეხური)

TEACHER TRAINING CERTIFICATE

TEACHER TRAINING EDUCATIONAL PROGRAM (Physics for Lower/Upper Secondary School)

მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ინგლისური ენის დაწყებითი-საბაზო-საშუალო საფეხური)

TEACHER TRAINING CERTIFICATE

TEACHER TRAINING EDUCATIONAL PROGRAM (English Language for Primary /Lower/Upper Secondary School)

მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (გერმანული ენის დაწყებითი-საბაზო-საშუალო საფეხური)

TEACHER TRAINING CERTIFICATE

TEACHER TRAINING EDUCATIONAL PROGRAM (German Language for Primary /Lower/Upper Secondary School)

მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი

	<p>მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (რუსული ენის დაწესებითი-საბაზო-საშუალო საფეხური) TEACHER TRAINING CERTIFICATE TEACHER TRAINING EDUCATIONAL PROGRAM (Russian Language for Primary /Lower/Upper Secondary School)</p> <p>მასწავლებლის მომზადების სერტიფიკატი მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართულის, როგორც მეორე/უცხო ენის დაწესებითი-საბაზო-საშუალო საფეხური) TEACHER TRAINING CERTIFICATE TEACHER TRAINING EDUCATIONAL PROGRAM (Georgian as a Second /Foreign Language for Primary /Lower/Upper Secondary School)</p>
სწავლების ენა	ქართული <i>უცხო ენების მიმართულებისთვის საგნობრივი მეთოდის კურსები შესაბამის უცხო ენაზე</i>
პროგრამის მოცულობა	60 კრედიტი (ECTS) (1 კრედიტი - 25 საათი)
პროგრამის შემუშავების თარიღი და განახლების საკითხი	პროგრამა შემუშავდა 2016 წელს და განახლებადია ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით.
პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები (მოთხოვნები)	
<p>1. ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ბაკალავრის, მაგისტრის და/ან მათთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი და საგნობრივი კომპეტენცია - დადასტურებული შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული გამოცდით; <i>შენიშვნა: 2021 წლის ბოლომდე პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველი შესაძლებელია იყოს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირი და პროგრამაზე მიღების საფუძველია იმ საგნის გამოცდის ჩაბარება, რომლის სწავლებაც სურს მას ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებაში.</i></p> <p>* საგნის გამოცდის ჩაბარებისაგან თავისუფლდება:</p> <ul style="list-style-type: none"> • პირი, რომელსაც აქვს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი და საგნის გამოცდის ჩატარების წესის შესაბამისად ამ წესის დამტკიცებამდე წარმატებით აქვს დაძლეული საგნის გამოცდა; • პირი, რომელსაც აქვს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხი და წარმატებით აქვს ჩაბარებული „სასწავლებელთა სერტიფიცირების დებულებისა და მასწავლებლის სერტიფიკატის ნიმუშის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2009 წლის 4 დეკემბრის #1101 ბრძანებით გათვალისწინებული მასწავლებლის სასერტიფიკაციო გამოცდის შინაარსობრივი ნაწილი. <p>2. შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდის წარმატებით ჩაბარება <i>შენიშვნა: შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდის ფორმა და შეფასების კრიტერიუმები წინასწარ ცნობილია აპლიკანტებისთვის და განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებ-გვერდზე.</i></p>	
პროგრამის მიზნები	
<p>პროგრამის მიზანია მოამზადოს საბაზო და საშუალო საფეხურის (უცხო ენების მასწავლებლის მიმართულების შემთხვევაში დაწესებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის) მასწავლებელი, რომელსაც ექნება შესაბამისი საგნის სწავლებისათვის საჭირო ცოდნა და უნარები.</p>	

პროგრამის მიზნები და შედეგები შესაბამისობაშია მასწავლებლის განათლების საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივ მახასიათებელთან და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით განსაზღვრულ წარჩინებულ მასწავლებლის მოთხოვნებთან.

სწავლის შედეგები და კომპეტენციები (ზოგადი და დარგობრივი)

ცოდნა და გაცნობიერება (საერთო ყველა მიმართულებისთვის)

პროგრამის კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცნობს ზოგადი განათლების ეროვნულ მიზნებსა და ეროვნული სასწავლო გეგმას და აცნობიერებს მოსწავლეზე და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის მათზე დაფუძნების აუცილებლობას;
- იცნობს სასწავლო პროცესში დიფერენცირებული მიდგომების ძირითად პრინციპებს და იცის როგორ შექმნას ინკლუზიური სასწავლო გარემო;
- იცის მოსწავლეზე და შედეგზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის როგორც გრძელვადიანი ასევე მოკლევადიანი დაგეგმვა და აცნობიერებს დაგეგმვის აუცილებლობას;
- იცის განვითარებისა და განათლების ძირითადი თეორიები და აცნობიერებს მათ მნიშვნელობას სასწავლო პროცესის სწორად წარმართვისას;
- იცის სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი და ინოვაციური სტრატეგიები და მათი გამოყენების შესაძლებლობები;
- იცის შეფასების ტიპები და მეთოდები.
- საკუთარი პროფესიული განვითარების, სასწავლო პროცესისა და მოსწავლეთა შედეგების გაუმჯობესების მიზნით იცის მოსწავლეთა შედეგების გაანალიზების მეთოდები;
- იცის სკოლაში თანამშრომლობითი კულტურის ჩამოყალიბების ხელშემწყობი ძირითადი ფაქტორები და აცნობიერებს თანამშრომლობითი გარემოს მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში;
- იცის კლასის მართვისა და კონფლიქტების მოგვარების ეფექტიანი სტრატეგიები;
- იცის პედაგოგიური პრაქტიკის შეფასებისა და ანალიზის ძირითადი მიდგომები და აცნობიერებს შეფასების შედეგების გამოყენების მნიშვნელობას საკუთარი პროფესიული განვითარებისა და სწავლა-სწავლების ხარისხის გაუმჯობესებაში;
- იცის სწავლა-სწავლებასთან დაკავშირებული სამართლებრივი რეგულირების საფუძვლები;
- აცნობიერებს კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლისა და მრავალმხრივი განვითარებისათვის;

ცოდნა და გაცნობიერება (ქართული ენისა და ლიტერატურის მიმართულებისთვის):

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივი პროგრამისა და მასწავლებლის სტანდარტის მოთხოვნები;
- იცნობს მშობლიური ენისა და ლიტერატურის სწავლების თანამედროვე მიდგომებსა და სტრატეგიებს. აცნობიერებს მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს;
- აცნობიერებს ენის ინტეგრირებული სწავლების პრინციპებს;
- აცნობიერებს ენის ძირითადი სამეტყველო უნარების (მოსმენის, ლაპარაკის, კითხვისა და წერის) მნიშვნელობას მოსწავლის ენობრივი კომპეტენციების განვითარების პროცესში;
- აცნობიერებს ქართული ლიტერატურის როლს ეროვნული და ზოგადსაკაცობრიო ღირებულებების გააზრებაში;
- აცნობიერებს ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების როლს ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გამჭოლი კომპეტენციების განვითარებაში;
- აცნობიერებს ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გათვალისწინების მნიშვნელობას ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლა-სწავლების პროცესში;

- იცნობს ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლებისას ცოდნის შეფასების კომპონენტებს და ფორმებს;
- აცნობიერებს კლასგარეშე (ექსტრაკურსულარული) აქტივობების როლსა და მნიშვნელობას ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლებისას მოსწავლეთა მოტივაციის ამაღლებისა და მრავალმხრივი განვითარებისთვის;

ცოდნა და გაცნობიერება (მათემატიკის მიმართულებისთვის):

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ეროვნული სასწავლო გეგმის მათემატიკის საგნობრივი პროგრამისა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნები;
- იცის მათემატიკის სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი და ინოვაციური სტრატეგიები, აცნობიერებს მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს;
- იცის როგორ ასწავლოს და შეაფასოს მოსწავლეთა სწავლის მიღწევები მათემატიკაში;
- აცნობიერებს ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების მნიშვნელობას მათემატიკის სწავლა-სწავლების პროცესში;
- აცნობიერებს მათემატიკის სწავლებისას კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლისა და მრავალმხრივი განვითარებისათვის.

ცოდნა და გაცნობიერება (საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებისთვის - ისტორია):

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ეროვნული სასწავლო გეგმის ისტორიის საგნობრივი პროგრამისა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნები;
- იცის ისტორიის სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი და ინოვაციური სტრატეგიები, აცნობიერებს მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს;
- იცის როგორ ასწავლოს და შეაფასოს მოსწავლეთა სწავლის მიღწევები ისტორიაში;
- აცნობიერებს ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების მნიშვნელობას ისტორიის სწავლა-სწავლების პროცესში; აცნობიერებს ისტორიის სწავლებისას კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლისა და მრავალმხრივი განვითარებისათვის.

ცოდნა და გაცნობიერება (საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებისთვის - გეოგრაფია):

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ეროვნული სასწავლო გეგმის გეოგრაფიის საგნობრივი პროგრამისა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნები;
- იცის როგორ გამოიყენოს გეოგრაფიის მთავარი ცნებები და კვლევის სპეციფიური მეთოდები გეოგრაფიის სწავლების პროცესში;
- აცნობიერებს გეოგრაფიის როლსა და მნიშვნელობას ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების მისაღწევად;
- იცის გეოგრაფიის დახმარებით როგორ უნდა განუვითაროს მოსწავლეს გამჭოლი კომპეტენციები;
- იცის გეოგრაფიის სწავლისა და სწავლების სტრატეგიები, გაცნობიერებული აქვს სტრატეგიების გამოყენების სირთულეები და თავისებურებები სხვადასხვა ასაკობრივ ჯგუფთან;
- იცის როგორ შეაფასოს მოსწავლეთა სწავლის მიღწევები გეოგრაფიაში;
- აცნობიერებს გეოგრაფიის სწავლებისას კლასგარეშე მუშაობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მრავალმხრივი განვითარებისათვის.

ცოდნა და გაცნობიერება (საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებისთვის - სამოქალაქო განათლება):

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ეროვნული სასწავლო გეგმის სამოქალაქო განათლების საგნობრივი პროგრამისა და მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნები;
- დაუფლებულია დემოკრატიული მოქალაქეობის მთავარ ცნებებს, კონცეფციებსა და მათ შორის ინტერდისციპლინარული კავშირების სწავლების მეთოდებს;
- იცის მოქალაქეობის სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი და ინოვაციური სტრატეგიები, აცნობიერებს მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს;
- იცის მოსწავლეთა მიღწევების შეფასების სხვადასხვა სტრატეგიები მოქალაქეობის სწავლებისას;
- იცის მოსწავლეთა ასაკობრივი და ინდივიდუალური თავისებურებების გავლენა მოქალაქეობის სწავლა-სწავლების პროცესზე;
- იცის პლურალისტული და მრავალპერსპექტიული მიდგომები მოქალაქეობის სწავლებისას;
- იცის დემოკრატიული მოქალაქეობის კონცეფციების ცხოვრებისეულ პრაქტიკაში გადატანის სწავლის პირობები და მეთოდები;
- აცნობიერებს მოსწავლეთა სოციალური პრაქტიკისა და დემოკრატიული მოქალაქეობის სწავლის ურთიერთგავლენას;
- იცის მთელი სიცოცხლის განმავლობაში სწავლისათვის საჭირო ძირითადი კომპეტენციების განვითარების მეთოდები მოქალაქეობის სწავლებისას.

ცოდნა და გაცნობიერება (საერთო საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებისთვის - ბიოლოგია ფიზიკა):

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ეროვნული სასწავლო გეგმის ბიოლოგიის ან ფიზიკის საგნობრივი პროგრამის მოთხოვნები და საბაზო და საშუალო საფეხურის ბიოლოგიის ან ფიზიკის მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტის მოთხოვნები;
- იცის როგორ გამოიყენოს ბუნებისმეტყველების მთავარი ცნებები და კვლევის სპეციფიური მეთოდები სწავლების პროცესში;
- იცის საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი და ინოვაციური სტრატეგიები, აცნობიერებს მათ ძლიერ და სუსტ მხარეებს;
- იცის როგორ შეაფასოს მოსწავლეთა სწავლის მიღწევები ბიოლოგიაში ან ფიზიკაში;
- აცნობიერებს ასაკობრივი და ინდივიდუალურ თავისებურებების მნიშვნელობას ბიოლოგიის ან ფიზიკის სწავლა-სწავლების პროცესში;
- აცნობიერებს ბიოლოგიის ან ფიზიკის სწავლებისას კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლისა და მრავალმხრივი განვითარებისათვის;

ცოდნა და გაცნობიერება (საერთო უცხო ენების მასწავლებლის მიმართულებისთვის - ინგლისური ენა; გერმანული ენა, რუსული ენა):

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ეროვნული სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული უცხო ენის საგნობრივი პროგრამისა და მასწავლებლის სტანდარტის მოთხოვნები;
- იცის, რა გზა გაიარა უცხოური ენების სწავლების მეთოდებმა გრამატიკასა და თარგმანზე ორიენტირებული გაკვეთილიდან ინტერკულტურულ სწავლებამდე და იცის, რომელი მეთოდი გამოიყენოს სწავლებისას ეფექტური შედეგის მისაღებად;
- იცის ენის სისტემის ასპექტებისა (ლექსიკა, გრამატიკა, ფონეტიკა, მართლწერა) და სამეტყველო უნარ-ჩვევების (მოსმენა, ლაპარაკი, კითხვა, წერა) სწავლა/სწავლების სტრატეგიები და ტექნიკები და აცნობიერებს მოსწავლეების უნარებისა და უნარ-ჩვევების ჩამოყალიბებისათვის მათ სწორად გამოყენებას;

- იცის შესასწავლი ქვეყნის კულტურის სწავლების მნიშვნელობა ენის სრულყოფილად ათვისებისას;
- იცის სავარჯიშოებისა და დავალებების ინსტრუქციების ნათლად ჩამოყალიბება/ინტერპრეტირება სამიზნე ჯგუფის ენის ფლობის დონის გათვალისწინებით და აცნობიერებს მოსწავლეთათვის ისეთი დავალებების/ამოცანების შეთავაზების მნიშვნელობას, რომლებიც ხელს უწყობენ მათი შემოქმედებითი უნარების განვითარებას;
- იცის მოსწავლის პიროვნული, კულტურული და ინტერკულტურული განვითარებისათვის სასწავლო მასალის სწორად შერჩევა როგორც დაწყებით, ისე საბაზო თუ საშუალო საფეხურზე მათი ინტერესებისა და ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით;
- იცნობს შეფასების მრავალფეროვან და სპეციფიურ მეთოდებს შედეგზე და მოსწავლეზე ორიენტირებული სასწავლო პროცესის შეფასებისას უცხო ენის გაკვეთილზე.
- აცნობიერებს უცხო ენის სწავლებისას კლასგარეშე საქმიანობის როლსა და მნიშვნელობას მოსწავლეთა მოტივაციის, სწავლისა და მრავალმხრივი განვითარებისათვის;

ცოდნა და გაცნობიერება (ქართულის, როგორც მეორე / უცხო ენის მიმართულებისთვის):

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულმა:

- იცის ქართულის, როგორც მეორე და/ან უცხო ენის სწავლებისას სამეტყველო უნარ-ჩვევების (მოსმენა, კითხვა, ლაპარაკი, წერა) და ენობრივი სისტემის ასპექტების (ლექსიკა, გრამატიკა, ფონეტიკა, მართლწერა) ინტეგრირებულად სწავლების სპეციფიკა;
- იცნობს ქართულის, როგორც მეორე ენის ეროვნული სასწავლო გეგმის შინაარსს და ქართულის, როგორც უცხო ენის ფლობის დონეების აღწერილობას საერთო ევროპული სარეკომენდაციო ჩარჩოს მიხედვით და იცის, თუ რა ასპექტებს უნდა მიაქციოს ყურადღება ერთი მხრივ ქართულის, როგორც მეორე ენის და მეორე მხრივ ქართულის, როგორც უცხო ენის სწავლებისას და რა დამატებითი მასალები შეიძლება შეიმუშავოს სასურველი შედეგების მისაღწევად;
- იცნობს ქვეყანათმცოდნეობის სწავლების ძირითად პრინციპებსა და კულტურათმცოდნეობის დიალოგის პრობლემატიკას მეორე და/ან უცხო ენის ათვისების პროცესში;
- იცის შეფასების კრიტერიუმები და მეთოდები და ქართულის, როგორც მეორე და/ან უცხო ენის სწავლებისას შეფასების მიზნებისა და მეთოდების განსაზღვრა;

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (საერთო ყველა მიმართულებისთვის):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია განვითარებისა და განათლების თეორიების ცოდნის ეფექტიანად გამოყენება სასწავლო პროცესში;
- შეუძლია ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით გრძელვადიანი და მოკლევადიანი სასწავლო გეგმების შემუშავება;
- გაკვეთილის დაგეგმვისას შეუძლია გაითვალისწინოს შიდასაგნობრივი და საგანთა შორის კავშირები;
- სპეციალისტებთან ერთად შეუძლია სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლეთათვის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის შემუშავება;
- შეუძლია, შექმნას დადებითი სასწავლო გარემო მოსწავლეების ინდივიდუალური, სპეციალური საჭიროებებისა და მათი კულტურული მრავალფეროვნების გათვალისწინებით და ხელი შეუწყოს კლასში ყველა მოსწავლის ინტეგრაციას;
- შეუძლია, მიზნობრივად გამოიყენოს სწავლისა და სწავლების ინოვაციური და სპეციფიური სტრატეგიები;
- შეუძლია მოსწავლეთა ცოდნის შეფასების მეთოდების მიზნობრივი გამოყენება მოსწავლეთა მიღწევებისა და პროგრესის შესაფასებლად;
- შეუძლია შეფასების სქემებისა და რუბრიკების შედგენა;

- შეუძლია სწავლის შედეგების გაუმჯობესების მიზნით მოსწავლეთა საჭიროებების დადგენა და მათზე რეაგირება;
- შეუძლია მოტივაციის ამაღლების სტრატეგიების ეფექტიანად შერჩევა მოსწავლეთა ინდივიდუალურ პროგრესზე დაკვირვებითა და მათი ინტერესების გათვალისწინებით;
- შეუძლია კლასის მართვისა და კონფლიქტების მოგვარების შესაბამისი სტრატეგიების გამოყენება სასწავლო პროცესში;
- შეუძლია მოიძიოს და გამოიყენოს სასწავლო მიზნის შესაბამისი რესურსები;
- შეუძლია თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება სწავლა/სწავლების ეფექტიანობის გაზრდის მიზნით;
- შეუძლია კლასგარეშე საქმიანობების დაგეგმვა მოსწავლეთა ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.
- შეუძლია კოლეგებთან და მშობლებთან თანამშრომლობის მეთოდებისა და საზოგადოებასთან ურთიერთობის ფორმების ეფექტიანად გამოყენება.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (ქართული ენისა და ლიტერატურის მიმართულებისთვის):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია ეროვნული სასწავლო გეგმის ქართული ენისა და ლიტერატურის საგნობრივ პროგრამაზე დაყრდნობით მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განსაზღვრა და შესაბამისი საქმიანობის დაგეგმვა;
- შეუძლია სწავლა-სწავლების ისეთი სტრატეგიების განსაზღვრა, რომლებიც ორიენტირებულია მოსწავლეებში გააზრებული და საფუძვლიანი ცოდნის შექმნასა და უნარ-ჩვევების გამომუშავება-განვითარებაზე;
- შეუძლია მიზანმიმართული აქტივობების დაგეგმვა, რომლებიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში ზოგადი ენობრივი და გამჭოლი კომპეტენციების განვითარებას;
- შეუძლია საგნობრივი სტანდარტის მოთხოვნების გათვალისწინებით სასწავლო პროცესის ისე დაგეგმვა და წარმართვა, რომ ხელი შეუწყოს მოსწავლეებში ძირითადი სამეტყველო უნარების (მოსმენის, ლაპარაკის, კითხვისა და წერის) მიზანმიმართულად და სისტემურად განვითარებას;
- შეუძლია ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლებისას მოსწავლეთა კულტურული მრავალფეროვნების გათვალისწინება, რათა ხელი შეუწყოს მათ ინტეგრაციას სასწავლო პროცესში;
- შეუძლია მოსწავლეთა სრულფასოვანი ენობრივი განვითარების მიზნით ენის ინტეგრირებული სწავლების მიდგომის გამოყენება;
- შეუძლია მოსწავლეთათვის ისეთი დავალებების/ამოცანების შეთავაზება, რომელთა გადაჭრაზე ხელს შეუწყობს მაღალი დონის სააზროვნო უნარების განვითარებას;
- შეუძლია ლიტერატურული ტექსტების ანალიზის საფუძველზე ხელი შეუწყოს მოსწავლეებს მხატვრულ-ესთეტიკური გემოვნების ჩამოალიბებას, დაეხმაროს მათ ზოგადსაკაცობრიო და ეროვნული ღირებულებების გაცნობიერებაში, ზოგადად, კულტურული კომპეტენციების განვითარებაში;
- შეუძლია ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლებისას ცოდნის შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდებისა და ფორმების გამოყენება

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (მათემატიკის მიმართულებისთვის)

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია ეროვნული სასწავლო გეგმის მათემატიკის საგნობრივ პროგრამაზე დაყრდნობით მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განსაზღვრა და შესაბამისი საქმიანობის დაგეგმვა;
- შეუძლია მათემატიკური მოდელების გამოყენება რეალური ვითარებიდან მომდინარე ამოცანების ამოხსნისას;

- შეუძლია შედეგზე და მოსწავლეზე ორიენტირებული მათემატიკის სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა მოსწავლის ფიზიკური, სოციალური, ემოციური, შემეცნებითი და კომუნიკაციური თავისებურებების გათვალისწინებით;
- შეუძლია შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდებისა და ფორმების გამოყენება მოსწავლეთა პროგრესის შესაფასებლად;
- შეუძლია კვლევაზე დაფუძნებული პრაქტიკული პროექტების დაგეგმვა და განხორციელება მათემატიკის სწავლებისას.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებისთვის - ისტორია):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია ეროვნული სასწავლო გეგმის ისტორიის საგნობრივ პროგრამაზე დაყრდნობით მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განსაზღვრა და შესაბამისი საქმიანობის დაგეგმვა;
- შეუძლია მიზნობრივად გამოიყენოს ისტორიის სწავლისა და სწავლების სტრატეგიები;
- შეუძლია კვლევაზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესის წარმართვა მოსწავლეებში კვლევითი უნარების განვითარების მიზნით;
- შეუძლია სასწავლო რესურსების გამოყენება, როგორც საკუთარი ცოდნისა და პროფესიული უნარ-ჩვევების განახლება-განვითარების, ასევე, გაკვეთილის დაგეგმვისა და წარმართვის პროცესში;
- შეუძლია ისტორიის სწავლებისას მოსწავლეთა ცოდნის შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდებისა და ფორმების მიზნობრივი გამოყენება; სქემებისა და რუბრიკების შედგენა;
- შეუძლია საზოგადოებრივი მეცნიერებების საგნების და სხვა საგნობრივი ჯგუფების მასწავლებლებთან თანამშრომლობა, ინტეგრირებული გაკვეთილების ერთობლივი სტრატეგიების შემუშავება;

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებისთვის - გეოგრაფია):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია სასწავლო პროცესის დაგეგმვისა და წარმართვისას ეროვნული სასწავლო გეგმის გეოგრაფიის საგნობრივი პროგრამის გათვალისწინება;
- შეუძლია მიზნობრივად გამოიყენოს სწავლისა და სწავლების მრავალფეროვანი და სპეციფიური სტრატეგიები გეოგრაფიის სწავლებისას მოსწავლეთა ასაკობრივი თავისებურებების გათვალისწინებით;
- შეუძლია სწავლების ისეთი სტრატეგიებისა და მეთოდების გამოყენება გეოგრაფიის სწავლებისას, რომელიც ხელს შეუწყობს მოსწავლეებში ეროვნული სასწავლო გეგმით განსაზღვრული გამჭოლი კომპეტენციების განვითარებას;
- შეუძლია შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდებისა და ფორმების მიზნობრივი გამოყენება მოსწავლეთა პროგრესის შესაფასებლად გეოგრაფიის სწავლებისას;
- შეუძლია კოლეგებთან თანამშრომლობის გზით ინტეგრირებული გაკვეთილების დაგეგმვა და ჩატარება;
- შეუძლია კლასგარეშე მუშაობისას მოსწავლეების ინტერესების გათვალისწინება, უსაფრთხოებაზე ზრუნვა, რისკების გათვალისწინება.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულებისთვის - სამოქალაქო განათლება):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია ეროვნული სასწავლო გეგმის სამოქალაქო განათლების საგნობრივ პროგრამაზე დაყრდნობით მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განსაზღვრა და შესაბამისი საქმიანობის დაგეგმვა;

- შეუძლია მიზნობრივად გამოიყენოს დემოკრატიული მოქალაქეობის სწავლისა და სწავლების სტრატეგიები;
- შეუძლია დემოკრატიული მოქალაქეობის პრაქტიკული სასწავლო პროგრამის აგება და განხორციელება ინტერდისციპლინარულ მიდგომებზე დაფუძნებით;
- შეუძლია მოქალაქეობასთან დაკავშირებით თანამედროვე, მრავალფეროვანი სასწავლო რესურსის მოძიება და გამოყენება;
- შეუძლია დემოკრატიული მოქალაქეობის სწავლებისას მოსწავლეთა ცოდნის შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდებისა და ფორმების მიზნობრივი გამოყენება; სქემებისა და რუბრიკების შედგენა;
- შეუძლია მოსწავლეებისათვის დემოკრატიული მოქალაქეობის პრაქტიკული გამოცდილების განვითარების ხელშეწყობა;

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (საერთო საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულებისთვის - ბიოლოგია; ფიზიკა):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია, მიზნობრივად გამოიყენოს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების - ბიოლოგიის ან ფიზიკის სწავლისა და სწავლების სტრატეგიები;
- შეუძლია ეროვნული სასწავლო გეგმის მოთხოვნების გათვალისწინებით კვლევაზე დაფუძნებული სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და წარმართვა მოსწავლეებში კვლევითი უნარების განვითარების მიზნით;
- შეუძლია შეფასების მრავალფეროვანი და სპეციფიური მეთოდების მიზნობრივი გამოყენება მოსწავლეთა მიღწევებისა და პროგრესის შესაფასებლად ბიოლოგიის ან ფიზიკის სწავლებისას;
- შეუძლია თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება სწავლა/სწავლების ეფექტიანობის გაზრდის მიზნით;
- შეუძლია საბუნებისმეტყველო საგნების და სხვა საგნობრივი ჯგუფების მასწავლებლებთან თანამშრომლობა, ინტეგრირებული გაკვეთილების ერთობლივი სტრატეგიების შემუშავება;
- შეუძლია ბიოლოგიის ან ფიზიკის პრაქტიკული გაკვეთილების დაგეგმვისას სხვადასხვა სახის რისკების გათვალისწინება, უსაფრთხოების წესების დაცვა.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (საერთო უცხო ენების მიმართულებისთვის - ინგლისური ენა; გერმანული ენა, რუსული ენა):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია ეროვნული სასწავლო გეგმის უცხო ენის საგნობრივ პროგრამაზე დაყრდნობით მოკლევადიანი და გრძელვადიანი სასწავლო მიზნების განსაზღვრა და შესაბამისი საქმიანობის დაგეგმვა;
- შეუძლია, მიზნობრივად გამოიყენოს ენობრივი საშუალებებისა და სამეტყველო უნარ-ჩვევების სწავლისა და სწავლების სტრატეგიები;
- შეუძლია საგაკვეთილო პროცესის ისე წარმართვა, რომ მოსწავლეებს საშუალება მიეცეთ, გაავლონ პარალელები უცხოურ და მშობლიურ სოცოკულტურულ სამყაროებს შორის; ამოიცნონ და გაანალიზონ მსგავსებები და განსხვავებები;
- შეუძლია უცხო ენის სწავლებისას მოსწავლეთა ცოდნის შეფასების მრავალფეროვანი მეთოდებისა და ფორმების მიზნობრივი გამოყენება; სქემებისა და რუბრიკების შედგენა;
- შეუძლია მედია-რესურსის (მათ შორის, მულტიმედიალური მასალა და სხვ.) გამოყენება უცხო ენის პროცესში სწავლა/სწავლების ეფექტიანობის გაზრდის მიზნით;
- შეუძლია სხვადასხვა ტიპის დავალებებისა და პროექტების შეტანა სასწავლო პროცესში მოსწავლეებში ავტონომიურობის გაზრდის მიზნით მათი ინტერესებისა და შესაძლებლობების გათვალისწინებით.

ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენება (ქართულის, როგორც მეორე / უცხო ენის მიმართულებისთვის):

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია თანამედროვე მეთოდებით სამეტყველო უნარ-ჩვევების და ენობრივი სისტემის ასპექტების სწავლება ქართულის, როგორც მეორე ენისთვის შემუშავებული ეროვნული სასწავლო გეგმის გათვალისწინებით და ასევე, ქართულის, როგორც უცხო ენისთვის არსებული სტანდარტის მიხედვით ენის ფლობის დონეების საერთო ევროპული ჩარჩოს გათვალისწინებით;
- შეუძლია ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე და ქართულის, როგორც უცხო ენის ფლობის დონეების აღწერილობაზე დაყრდნობით ცალკეული დამატებითი მასალების შემუშავება მოსწავლეებში სამეტყველო უნარ-ჩვევების და ენობრივი სისტემის ასპექტების სათანადოდ განვითარებისთვის;
- შეუძლია საკუთარი დამატებითი დავალებების შემუშავება, რათა სათანადოდ შეასწავლოს ენის შემსწავლელებს საქართველოს კულტურა და მისი თავისებურებები;
- შეუძლია შეძენილი თეორიული ცოდნის გამოყენება ქართულის, როგორც მეორე ან უცხო ენის გაკვეთილის/კურსის შეფასების სისტემის შემუშავებისთვის;
- შეუძლია ეროვნულ სასწავლო გეგმაზე და ქართულის, როგორც უცხო ენის ფლობის დონეების აღწერილობაზე დაყრდნობით შეფასების ინსტრუმენტების შედგენა და მოსწავლის ენის ფლობის დონის ეფექტურად შეფასება თანამედროვე მეთოდების შესაბამისად;
- შეუძლია თანამედროვე მეთოდებზე დამყარებული, მოსწავლეზე და შედეგზე ორიენტირებული გაკვეთილის დაგეგმვა და წარმართვა შესაბამისი დიდაქტიკური ხერხების გამოყენებით.

დასკვნის გაკეთების უნარი (საერთო ყველა მიმართულებისთვის)

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია საკუთარი პრაქტიკის კომპლექსური, თანმიმდევრული და კრიტიკული ანალიზი;
- საკუთარი პედაგოგიური პრაქტიკის შეფასების საფუძველზე შეუძლია კომპლექსურად გააანალიზოს საკუთარი პრაქტიკის ეფექტიანობა, გამოიტანოს შესაბამისი დასკვნები და შეიმუშაოს პროფესიული განვითარების ინდივიდუალური გეგმა
- ინდივიდუალურად ან/და კოლეგებთან ერთად შეუძლია პრობლემების იდენტიფიცირება პროფესიული სიტუაციების კონტექსტში, მისი ანალიზი, მოსალოდნელი შედეგების განჭვრეტა და მისი გადაჭრის ეფექტიანი გზების განსაზღვრა;

სწავლის უნარი (საერთო ყველა მიმართულებისთვის)

კურსდამთავრებული/კურსდამთავრებულს:

- ორიენტირებულია სხვადასხვა გზით სიახლეების ათვისებასა და მათ პრაქტიკაში დანერგვაზე;
- აქვს უნარი, მოიძიოს, აითვისოს და გამოიყენოს ახალი ცოდნა საკუთარი პროფესიული განვითარებისათვის.
- გაცნობიერებული აქვს უწყვეტი პროფესიული განვითარების მნიშვნელობა მასწავლებლის პროფესიისთვის;
- საკუთარი ძლიერი და სუსტი მხარეების იდენტიფიცირების საფუძველზე შეუძლია პროფესიული განვითარების დაგეგმვა;

კომუნიკაციის უნარი (საერთო ყველა მიმართულებისთვის)

კურსდამთავრებულს:

- შეუძლია მოსწავლეებთან, მათ მშობლებთან (სხვა კანონიერ წარმომადგენლებთან), კოლეგებთან ეფექტური კომუნიკაცია წერილობით და ზეპირად;
- კომუნიკაციისას შეუძლია აკადემიური სტანდარტების დაცვა;

- კომუნიკაციისას შეუძლია თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების ეფექტიანად გამოყენება.

ღირებულებები (საერთო ყველა მიმართულებისთვის)

კურსდამთავრებული:

- აცნობიერებს მასწავლებლის პროფესიის მნიშვნელობას;
- მისთვის მნიშვნელოვანია მოსწავლე, როგორც პიროვნება.
- აცნობიერებს პროფესიული განვითარების მნიშვნელობას და უწყვეტი განათლების პროცესში ჩართვის აუცილებლობას;
- აცნობიერებს განათლების ინკლუზიურობის მნიშვნელობას პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექმნისთვის;
- აცნობიერებს კოლეგებთან გამოცდილების ურთიერთგაზიარების მნიშვნელობას;
- აცნობიერებს და მოსწავლეებს უზიარებს ჯანსაღი ცხოვრების წესის მნიშვნელობას;
- აცნობიერებებს პროფესიული ეთიკის წესების მნიშვნელობას და იცავს მათ.

სწავლების მეთოდები

- ლექცია;
- დისკუსია და დებატები;
- ინდივიდუალური, წყვილებში და ჯგუფური მუშაობის მეთოდები;
- სიტუაციის ანალიზი (Case Study);
- პრეზენტაცია;
- პროექტებით სწავლება;
- კოგნიტური დიაგრამებით სწავლება;
- უკუკავშირის მეთოდები;
- (პედაგოგიური) პრაქტიკა; პედაგოგიური პრაქტიკაზე დაკვირვება, ანალიზი, რეფლექსია;
- წყაროებზე მუშაობის მეთოდები;
- ლაბორატორიული მუშაობა;
- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლების მეთოდები და სხვ.

პროგრამის სტრუქტურა

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო დამოუკიდებლად არსებული პროგრამის წარმატებით დასრულებისთვის სტუდენტს ესაჭიროება პროგრამის სასწავლო კურსებიდან გაიაროს:

1. პედაგოგია - ფსიქოლოგიის ბლოკიდან (სავალდებულო ბლოკი ყველა მიმართულებისთვის ჩაშენებული სასკოლო პრაქტიკით) - 30 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო კურსი);
2. სასკოლო პრაქტიკის ბლოკიდან - 6 კრედიტი (შესაბამისი მიმართულებისთვის განსაზღვრული სასკოლო პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსი);

შესაბამისი მიმართულების საგნის სწავლების ბლოკიდან - 24 კრედიტი:

1. ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების ბლოკიდან - 24 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო კურსი);
2. მათემატიკის სწავლების ბლოკიდან - 24 კრედიტი;
3. საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების მიმართულება:
 1. ბიოლოგიის სწავლების ბლოკიდან - 24 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო კურსი)
 2. ფიზიკის სწავლების ბლოკიდან - 24 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო კურსი)
3. საზოგადოებრივი მეცნიერებების მიმართულება:
 1. ისტორიის სწავლების ბლოკიდან - 24 კრედიტი;
 2. სამოქალაქო განათლების სწავლების ბლოკიდან - 24 კრედიტი;
 3. გეოგრაფიის სწავლების ბლოკიდან - 24 კრედიტი;

1. უცხო ენების მიმართულება:

1. ინგლისური ენის სწავლების ბლოკიდან - 24 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო კურსი);
2. გერმანული ენის სწავლების ბლოკიდან - 24 კრედიტი;
შენიშვნა: გერმანული ენის მიმართულების სტუდენტებმა სალექციო-სასემინარო კურსებისა და სასკოლო პრაქტიკაში მონაწილეობასთან ერთად უნდა წარმოადგინონ ერთი ნაშრომი/რეფერატი. ნაშრომის დადებითად შეფასების შემთხვევაში სტუდენტს მიენიჭება 6 კრედიტი. რეფერატი გერმანული ენის სწავლების ბლოკის შეამდგენელი ნაწილია.¹
2. რუსული ენის სწავლების ბლოკი - 24 კრედიტი;
3. ქართულის, როგორც მეორე / უცხო ენის სწავლების ბლოკი - 24 კრედიტი;

შენიშვნა: პროგრამის დასასრულს ყველა მიმართულების სტუდენტი წარმოადგენს ელექტრონულ პორტფოლიოს. პორტფოლიოს კომპონენტში სტუდენტი ფასდება „ჩათვლა“ ან „არ ჩათვლ“-ით. კურსდამთავრებულზე პროგრამის დასრულების დამადასტურებელი სერთიფიკატი გაიცემა პორტფოლიოს დადებითად შეფასების შემთხვევაში.²

შეფასების წესი

შეფასება 100 ქულიანი სისტემით მიმდინარეობს. ქულები გადანაწილდება და ისაზღვრება შემდეგნაირად:
(A) 91-100 ფრიადი
(B) 81-90 მაღიან კარგი
(C) 71-80 კარგი
(D) 61-70 დამაკმაყოფილებელი
(E) 51-60 საკმარისი
(FX) 41-50 ვერ ჩააბარა, სტუდენტს ეძლევა საბოლოო გამოცდის ერთხელ გადაბარების უფლება
(F) 0-40 ჩაიჭრა, სტუდენტმა კრედიტის მიღებისათვის თავიდან უნდა გაიაროს კურსი.

დასაქმების სფეროები

- ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი შესაბამის საგანში (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, სამოქალაქო განათლება, გეოგრაფია, ფიზიკა, ბიოლოგია);
- ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის მასწავლებელი უცხო ენასა (გერმანული ენა; ინგლისური ენა) და ქართულში, როგორც უცხო/მეორე ენაში;
- მოსწავლეთა და აბიტურიენტთა მოსამზადებელი ცენტრები;
- პედაგოგთა გადამზადების ცენტრები;
- საგანმანათლებლო რესურსცენტრები;
- განათლების სფეროში მომუშავე სამთავრობო და არასამთავრობო ორგანიზაციები.

სწავლისათვის აუცილებელი დამხმარე პირობები/რესურსები

- საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკა, ელექტრონული სამეცნიერო ბაზები, ტექსტური, აუდიო, ვიდეო საცავები;

¹რეფერატის დეტალური აღწერა და შეფასების წესი იხილეთ მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტთა სასკოლო პრაქტიკის კომპონენტის აღწერაში.

² ელექტრონული პორტფოლიოს დეტალური აღწერა და შეფასების წესი იხილეთ მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტთა სასკოლო პრაქტიკის კომპონენტის აღწერაში.

- საუნივერსიტეტო ლაბორატორიები;
- უნივერსიტეტში არსებული საინფორმაციო კომპიუტერული ცენტრი;
- უნივერსიტეტის ელექტრონული სწავლების პორტალი (moodle) და არჩევანის გარემოს უზრუნველყოფის სპეციალური ელექტრონული სისტემა „არგუსი“;
- პარტნიორი სკოლები, რომელთანაც უნივერსიტეტს დადებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი;
- მუზეუმები და დაცული ტერიტორიები, რომელთანაც უნივერსიტეტს დადებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი;
- მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი, რომელთანაც უნივერსიტეტს დადებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი;
- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს ეროვნული სასწავლო გეგმების დეპარტამენტი;
- გოეთეს ინსტიტუტი, რომელთანაც უნივერსიტეტს დადებული აქვს ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი.

პროგრამის კომპეტენციების რუკა

N	კურსის დასახელება	ცოდნა და გაცნობიერება	ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	დასკვნის გაკეთების უნარი	კომუნიკაციის უნარი	სწავლის უნარი	ღირებულებები
პედაგოგიკა / ფსიქოლოგიის ბლოკი							
1.	სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და მართვა	x	x	x	x	x	x
2.	საკლასო შეფასება	x	x	x	x	x	x
3.	მოზარდის განვითარების თავისებურებები და სწავლება	x	x	x	x	x	x
4.	ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები	x	x	x	x	x	x
5.	სასკოლო ურთიერთობების ეტიკა	x	x	x	x	x	x
6.	ინტერკულტურული განათლება – პედაგოგიური მიდგომები	x	x	x	x	x	x

7.	ცოდნა და ღირებულებითი განათლება	x	x	x	x	x	x
8.	მედია და წიგნიერება სკოლებში	x	x	x	x	x	x
9.	სწავლება ციფრული მოქალაქეობის შესახებ	x	x	x	x	x	x
10.	ორგანიზაციული ქცევა განათლებაში	x	x	x	x	x	x
სასკოლო პრაქტიკის ბლოკი							
11.	სასკოლო პრაქტიკა (ქართული ენა და ლიტერატურა)		x	x	x	x	x
12.	სასკოლო პრაქტიკა (მათემატიკა)		x	x	x	x	x
13.	სასკოლო პრაქტიკა (ფიზიკა)		x	x	x	x	x
14.	სასკოლო პრაქტიკა (ბიოლოგია)		x	x	x	x	x
15.	სასკოლო პრაქტიკა (ისტორია)		x	x	x	x	x
16.	სასკოლო პრაქტიკა (სამოქალაქო განათლება)		x	x	x	x	x
17.	სასკოლო პრაქტიკა (გეოგრაფია)		x	x	x	x	x
18.	სასკოლო პრაქტიკა (ინგლისური ენა)		x	x	x	x	x
19.	სასკოლო პრაქტიკა (გერმანული ენა)		x	x	x	x	x
20.	სასკოლო პრაქტიკა (რუსული ენა)		x	x	x	x	x
21.	სასკოლო პრაქტიკა (ქართული, როგორც მეორე/უცხო ენა)		x	x	x	x	x
ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების ბლოკი							
22.	ქართული ენის სწავლების მეთოდის სწავლება	x	x	x	x	x	x
23.	ტექსტზე მუშაობის ამოცანები და ხერხები (წიგნიერება)	x	x	x	x	x	x
24.	ქართული ლიტერატურის სწავლების მეთოდის სწავლება	x	x	x	x	x	x
25.	ქართული ლიტერატურის სწავლება ინტერდისციპლინარულ ჭრილში	x	x	x	x	x	x
26.	ქართული ენისა და ლიტერატურის ინტეგრირებული სწავლება	x	x	x	x	x	x
მათემატიკის სწავლების ბლოკი							
27.	თანამედროვე საგანმანათლებლო სტრატეგიების გამოყენება ალგებრის სწავლებისას	x	x	x	x	x	x
28.	კრიტიკული აზროვნების განვითარება გეომეტრიის სწავლებისას	x	x	x	x	x	x

29.	მონაცემთა ანალიზის, მათემატიკური სტატისტიკის და ალბათობის თეორიის სწავლების თანამედროვე მეთოდები	x	x	x	x	x	x
30.	საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენების პრინციპები მათემატიკის სწავლებისას (საბაზო და საშუალო საფეხური)	x	x	x	x	x	x
ბიოლოგიის სწავლების ბლოკი							
31.	ბიოლოგიის სწავლების საფუძვლები	x	x	x	x	x	x
32.	ბიოლოგიის სწავლების თანამედროვე მიდგომები	x	x	x	x	x	x
33.	კვლევაზე დაფუძნებული სწავლება ბიოლოგიაში	x	x	x	x	x	x
34.	სასწავლო რესურსების გამოყენება ბიოლოგიაში	x	x	x	x	x	x
35.	ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება ბუნებისმეტყველების სწავლებისას	x	x	x	x	x	x
36.	ბუნებისმეტყველების ინტეგრირებული სწავლება	x	x	x	x	x	x
ფიზიკის სწავლების ბლოკი							
37.	ფიზიკის სწავლების საფუძვლები	x	x	x	x	x	x
38.	კვლევაზე დაფუძნებული სწავლება ფიზიკაში	x	x	x	x	x	x
39.	ფიზიკის სწავლების თანამედროვე მიდგომები	x	x	x	x	x	x
40.	21-ე საუკუნის ფიზიკა	x	x	x	x	x	x
41.	ფიზიკური მოვლენები ბუნებისმეტყველების ინტეგრირებული სწავლებისას	x	x	x	x	x	x
სამოქალაქო განათლების სწავლების ბლოკი							
42.	მოქალაქეობის სწავლება საბაზო და საშუალო საფეხურზე	x	x	x	x	x	x
43.	ინტერდისციპლინარული მიდგომები სამოქალაქო განათლებაში	x	x	x	x	x	x
44.	ინტერკულტურული განათლება – პედაგოგიური მიდგომები	x	x	x	x	x	x
45.	დემოკრატიული მოქალაქეობის სწავლა პრაქტიკაში		x	x	x	x	x
ისტორიის სწავლების ბლოკი							

46.	ისტორიის სწავლების საფუძვლები	x	x	x	x	x	x
47.	ზოგადი კომპეტენციების განვითარება ისტორიის სწავლებისას	x	x	x	x	x	x
48.	სასწავლო რესურსების გამოყენება ისტორიის სწავლებისას	x	x	x	x	x	x
49.	ინტერდისციპლინარული მიდგომები ისტორიის სწავლებისას	x	x	x	x	x	x
გეოგრაფიის სწავლების ბლოკი							
50.	გეოგრაფიული აზროვნების განვითარება	x	x	x	x	x	x
51.	გამჭოლი კომპეტენციების განვითარება და სასწავლო რესურსების გამოყენება გეოგრაფიის სწავლებისას	x	x	x	x	x	x
52.	გეოგრაფიის სწავლების მეთოდები	x	x	x	x	x	x
53.	შეფასების მეთოდები გეოგრაფიის სწავლებისას	x	x	x	x	x	x
ინგლისური ენის სწავლების ბლოკი							
54.	კომუნიკაციური უნარ-ჩვევების სწავლება ინგლისური ენის გაკვეთილზე	x	x	x	x	x	x
55.	ევალუაცია ინგლისური ენის ათვისებისას	x		x	x	x	x
56.	ენობრივი სისტემის ასპექტები ინგლისური ენის გაკვეთილზე	x	x	x	x	x	x
57.	ინტერკულტურული სწავლება ინგლისური ენის გაკვეთილზე	x	x	x	x	x	x
58.	ინგლისური ენის სწავლების მეთოდები ისტორიულ ჭრილში	x	x	x	x	x	x
59.	მედიალური სასწავლო გარემო ინგლისური ენის შესწავლისას	x	x	x	x	x	x
გერმანულის ენის სწავლების ბლოკი							
60.	სწავლების ფილოსოფია და გერმანული ენის გაკვეთილის დაგეგმვა	x	x	x	x	x	x
61.	დავალბები, სავარჯიშოები და სასწავლო რესურსები გერმანული ენის სწავლებისას	x	x	x	x	x	x
62.	გერმანული, როგორც უცხოური ენა და მისი სწავლების სპეციფიკა	x	x	x	x	x	x
63.	რეფერატი	x	x	x	x	x	x

რუსული ენის სწავლების ბლოკი							
64.	რუსულის, როგორც უცხო ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდები (ლაპარაკი, წერა)	x	x	x	x	x	x
65.	რუსულის, როგორც უცხო ენის სწავლების ასპექტები	x	x	x	x	x	x
66.	რუსულის, როგორც უცხო ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდები (კითხვა, მოსმენა)	x	x	x	x	x	x
67.	რუსულის, როგორც უცხო ენის სწავლების მეთოდები ისტორიულ ჭრილში	x	x	x	x	x	x
ქართულის, როგორც მეორე/უცხო ენის სწავლების ბლოკი							
68.	საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევების სწავლება (ქართული, როგორც მეორე / უცხო ენა)	x	x	x	x	x	x
69.	ენობრივი სისტემის ასპექტების სწავლება (ქართული, როგორც მეორე / უცხო ენა)	x	x	x	x	x	x
70.	ინტერკულტურული სწავლება (ქართული, როგორც მეორე / უცხო ენა)	x	x	x	x	x	x
71.	ტესტებზე მუშაობა და ევალუაცია ქართულის, როგორც მეორე/უცხო ენის გაკვეთილზე	x	x	x	x	x	x

	კურსები	სტატუსი (სავ., სავ./არჩ., არჩ.)	ლექტორი	წინაპირობა	კრედიტები	ჩამუშნებული პედაგოგიური პრაქტიკა	საკონტ.საათები	სემესტრები	
								შემ.	გაზ.
პედაგოგიკა / ფსიქოლოგიის ბლოკი									
1.	სასწავლო პროცესის დაგეგმვა და მართვა	სავალდებულო	სოფიკო ლობჯანიძე		6	2	32	x	
2.	საკლასო შეფასება	სავალდებულო	სოფიო გორგოძე		6	1	32	x	
3.	მოზარდის განვითარების თავისებურებები და სწავლება	სავალდებულო	თამარ კერძაია		6	1	32	x	
4.	ინკლუზიური განათლების ძირითადი პრინციპები	სავალდებულო	მაია ბაგრატიონ- გრუზინსკი		6		32	x	
5.	სასკოლო ურთიერთობების ეტიკა	სავალდებულო/ არჩევითი	სოფიკო ლობჯანიძე		6		32		x
6.	ინტერკულტურული განათლება – პედაგოგიური მიდგომები	სავალდებულო/ არჩევითი	ნინო ჭიაბრიშვილი		6		32		x
7.	ცოდნა და ღირებულებითი განათლება	სავალდებულო/ არჩევითი	ეკატერინე შავერდაშვილი / თამარ მოსიაშვილი		6	1	32		x
8.	მედია და ინფორმაციული წიგნიერება სკოლებში	სავალდებულო/არჩ ევითი	თამარ კინწურაშვილი		6		32		x
9.	სწავლება ციფრული მოქალაქეობის შესახებ	სავალდებულო/არჩ ევითი	მარიკა სიხარულიძე		6		32		x
10.	ორგანიზაციული ქცევა განათლებაში	სავალდებულო/არჩ ევითი	შორენა მალაყელიძე		6		32		x
სასკოლო პრაქტიკის ბლოკი									
11.	სასკოლო პრაქტიკა (ქართული ენა და ლიტერატურა)	სავალდებულო	ნათელა მალაყელიძე	ქართული ენის სწავლების მეთოდიკა; პედაგოგიკა- ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	6	32		x
12.	სასკოლო პრაქტიკა (მათემატიკა)	სავალდებულო	მაია თევდორაშვილი	თანამედროვე საგანმანათლებლ ო სტრატეგიების გამოყენება ალგებრის სწავლებისას; პედაგოგიკა- ფსიქოლოგიის	6	6	32		x

				ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი					
13.	სასკოლო პრაქტიკა (ფიზიკა)	სავალდებულო	მარია კაპანაძე	ფიზიკის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	6	32		x
14.	სასკოლო პრაქტიკა (ბიოლოგია)	სავალდებულო	მზია ვარაზიშვილი	ბიოლოგიის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	6	32		x
15.	სასკოლო პრაქტიკა (ისტორია)	სავალდებულო	დავით მალაზონია	ისტორიის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	6	32		x
16.	სასკოლო პრაქტიკა (სამოქალაქო განათლება)	სავალდებულო	გიორგი გახელაძე	მოქალაქეობის სწავლება საბაზო და საშუალო საფეხურზე; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	6	32		x
17.	სასკოლო პრაქტიკა (გეოგრაფია)	სავალდებულო	მანანა რატანი	გეოგრაფიის სწავლების მეთოდები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	6	32		x
18.	სასკოლო პრაქტიკა (ინგლისური ენა)	სავალდებულო	ეკა ტყავაშვილი	კომუნიკაციური უნარ-ჩვევების სწავლება ინგლისური ენის გაკვეთილზე; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა	6	6	32		x

				სავალდებულო კურსი						
19.	სასკოლო პრაქტიკა (გერმანული ენა)	სავალდებულო	ეკატერინე შავერდაშვილი	სწავლების ფილოსოფია და გერმანული ენის გაკვეთილის დაგეგმვა; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	6	32		x	
20.	სასკოლო პრაქტიკა (რუსული ენა)	სავალდებულო	ირინა ლორთქიფანიძე	რუსულის, როგორც უცხო ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდები (ლაპარაკი, წერა); პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი		6	32		x	
21.	სასკოლო პრაქტიკა (ქართული, როგორც მეორე/უცხო ენა)	სავალდებულო	თინათინ კილურაძე	საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევების სწავლება (ქართული, როგორც მეორე / უცხო ენა); პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	6	32		x	
ქართული ენისა და ლიტერატურის სწავლების ბლოკი										
22.	ქართული ენის სწავლების მეთოდოლოგია	სავალდებულო	ნათელა მაღლაკელიძე		6	1	32	x		
23.	ტექსტზე მუშაობის ამოცანები და ხერხები (წიგნიერება)	სავალდებულო	თამარ ტალიაშვილი	ქართული ენის სწავლების მეთოდოლოგია; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	1	32		x	
24.	ქართული ლიტერატურის სწავლების მეთოდოლოგია	სავალდებულო	ელენე თაბორიძე	ქართული ენის სწავლების მეთოდოლოგია; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6		32		x	

25.	ქართული ლიტერატურის სწავლება ინტერდისციპლინარულ ჭრილში	სავალდებულო/ არჩევითი	ელენე თაბორიძე		6		32		x
26.	ქართული ენისა და ლიტერატურის ინტეგრირებული სწავლება	სავალდებულო /არჩევითი	ნათელა მაღლაკელიძე / თამარ ტალიაშვილი	ქართული ენის სწავლების მეთოდოლოგია	6		32		x
მათემატიკის სწავლების ბლოკი									
27.	თანამედროვე საგანმანათლებლო სტრატეგიების გამოყენება ალგებრის სწავლებისას	სავალდებულო	ირინე რუხაძე		6	1	32	x	
28.	კრიტიკული აზროვნების განვითარება გეომეტრიის სწავლებისას	სავალდებულო	მაია თევდორაშვილი	თანამედროვე საგანმანათლებლო სტრატეგიების გამოყენება ალგებრის სწავლებისას; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	1	32		x
29.	მონაცემთა ანალიზის, მათემატიკური სტატისტიკის და ალბათობის თეორიის სწავლების თანამედროვე მეთოდები	სავალდებულო	თამარ ჭყონია	თანამედროვე საგანმანათლებლო სტრატეგიების გამოყენება ალგებრის სწავლებისას; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	1	32		x
30.	საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენების პრინციპები მათემატიკის სწავლებისას (საბაზო და საშუალო საფეხური)	სავალდებულო	ეკატერინე კორმაძე		6	1	32		x
ბიოლოგიის სწავლების ბლოკი									
31.	ბიოლოგიის სწავლების საფუძვლები	სავალდებულო	მანანა ვარაზიშვილი		6	1	32	x	
32.	ბიოლოგიის სწავლების თანამედროვე მიდგომები	სავალდებულო	მანანა ვარაზიშვილი	ბიოლოგიის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	1	32		x

33.	კვლევაზე დაფუძნებული სწავლება ბიოლოგიაში	სავალდებულო	მანანა ვარაზიშვილი	ბიოლოგიის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	1	32		x
34.	სასწავლო რესურსების გამოყენება ბიოლოგიაში	სავალდებულო / არჩევითი	მანანა ვარაზიშვილი	ბიოლოგიის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6		32		x
35.	ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება ბუნებისმეტყველების სწავლებისას	სავალდებულო / არჩევითი	ეკატერინე სლოვინსკი	ბიოლოგიის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6		32		x
36.	ბუნებისმეტყველების ინტეგრირებული სწავლება	სავალდებულო / არჩევითი	მანანა ვარაზიშვილი	ბიოლოგიის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6		32		x
ფიზიკის სწავლების ბლოკი									
37.	ფიზიკის სწავლების საფუძვლები	სავალდებულო	მარიკა კაპანაძე		6	1	32	x	
38.	კვლევაზე დაფუძნებული სწავლება ფიზიკაში	სავალდებულო	მარიკა კაპანაძე	ფიზიკის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6		32		x
39.	ფიზიკის სწავლების თანამედროვე მიდგომები	სავალდებულო	მარიკა კაპანაძე	ფიზიკის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6		32		x

40.	21-ე საუკუნის ფიზიკა	სავალდებულო / არჩევითი	მარია კაპანაძე	ფიზიკის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6		32			x
41.	ფიზიკური მოვლენები ბუნებისმეტყველების ინტეგრირებული სწავლებისას	სავალდებულო / არჩევითი	მარია კაპანაძე	ფიზიკის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	1	32			x
42.	ინფორმაციულ-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიების გამოყენება ბუნებისმეტყველების სწავლებისას	სავალდებულო / არჩევითი	ეკატერინე სლოვინსკი	ფიზიკის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6		32			x
სამოქალაქო განათლების სწავლების ბლოკი										
43.	მოქალაქეობის სწავლება საბაზო და საშუალო საფეხურზე	სავალდებულო	ნინო ჭიბრიშვილი	მოქალაქეობის სწავლება საბაზო და საშუალო საფეხურზე; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	1	32		x	
44.	ინტერდისციპლინარული მიდგომები სამოქალაქო განათლებაში	სავალდებულო	გიორგი გახელაძე	მოქალაქეობის სწავლება საბაზო და საშუალო საფეხურზე; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6		32			x
45.	ინტერკულტურული განათლება – პედაგოგიური მიდგომები	სავალდებულო	ნინო ჭიბრიშვილი	მოქალაქეობის სწავლება საბაზო და საშუალო საფეხურზე; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6		32			x

46.	დემოკრატიული მოქალაქეობის სწავლა პრაქტიკაში	სავალდებულო	გიორგი გახელაძე	მოქალაქეობის სწავლება საბაზო და საშუალო საფეხურზე; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	2	32			x
ისტორიის სწავლების ბლოკი										
47.	ისტორიის სწავლების საფუძვლები	სავალდებულო	დავით მაღაზონია		6	1	32		x	
48.	ზოგადი კომპეტენციების განვითარება ისტორიის სწავლებისას	სავალდებულო	ნათია ნაცვლიშვილი	ისტორიის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6		32			x
49.	სასწავლო რესურსების გამოყენება ისტორიის სწავლებისას	სავალდებულო	დავით მაღაზონია	ისტორიის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	1	32			x
50.	ინტერდისციპლინარული მიდგომები ისტორიის სწავლებისას	სავალდებულო	დავით მაღაზონია	ისტორიის სწავლების საფუძვლები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6		32			x
გეოგრაფიის სწავლების ბლოკი										
51.	გეოგრაფიის სწავლების მეთოდები	სავალდებულო	მაია ბლიაძე		6		32		x	
52.	გამჭოლი კომპეტენციების განვითარება და სასწავლო რესურსების გამოყენება გეოგრაფიის სწავლებისას	სავალდებულო	მანანა რატიანი	გეოგრაფიის სწავლების მეთოდები; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	1	32			x
53.	გეოგრაფიული აზროვნების განვითარება	სავალდებულო	მანანა რატიანი	გეოგრაფიის სწავლების მეთოდები;	6	1	32			x

				პედაგოგიკა- ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი						
54.	შეფასების მეთოდები გეოგრაფიის სწავლებისას	სავალდებულო	მაია ბლიაძე	გეოგრაფიის სწავლების მეთოდები; პედაგოგიკა- ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	1	32		x	
ინგლისური ენის სწავლების ბლოკი										
55.	კომუნიკაციური უნარ-ჩვევების სწავლება ინგლისური ენის გაკვეთილზე	სავალდებულო	ეკა ტყავაშვილი		6	2	32		x	
56.	ევალუაცია ინგლისური ენის ათვისებისას	სავალდებულო	ეკა ტყავაშვილი	კომუნიკაციური უნარ-ჩვევების სწავლება ინგლისური ენის გაკვეთილზე; პედაგოგიკა- ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	2	32		x	
57.	ენობრივი სისტემის ასპექტები ინგლისური ენის გაკვეთილზე	სავალდებულო	მაია გურგენიძე	კომუნიკაციური უნარ-ჩვევების სწავლება ინგლისური ენის გაკვეთილზე; პედაგოგიკა- ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	2	32		x	
58.	ინტერკულტურული სწავლება ინგლისური ენის გაკვეთილზე (ჩაშენებული პედაგოგიური პრაქტიკა)	სავალდებულო / არჩევითი	ეკა ტყავაშვილი	კომუნიკაციური უნარ-ჩვევების სწავლება ინგლისური ენის გაკვეთილზე; პედაგოგიკა- ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	2	32		x	
59.	ინგლისური ენის სწავლების მეთოდები ისტორიულ ჭრილში	სავალდებულო / არჩევითი	ეკა ტყავაშვილი		6		32		x	

60.	მედიალური სასწავლო გარემო ინგლისური ენის შესწავლისას	სავალდებულო / არჩევითი	ეკა ტყავაშვილი		6		32		x
გერმანული ენის სწავლების ბლოკი									
61.	სწავლების ფილოსოფია და გერმანული ენის გაკვეთილის დაგეგმვა	სავალდებულო	ეკატერინე შავერდაშვილი		6	1	32	x	
62.	დავლებები, სვარჯიშოები და სასწავლო რესურსები გერმანული ენის სწავლებისას	სავალდებულო	ფატი რამიშვილი	სწავლების ფილოსოფია და გერმანული ენის გაკვეთილის დაგეგმვა; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	1	32		x
63.	გერმანული, როგორც უცხოური ენა და მისი სწავლების სპეციფიკა	სავალდებულო	თინათინ კილურაძე	სწავლების ფილოსოფია და გერმანული ენის გაკვეთილის დაგეგმვა; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	1	32		x
64.	რეფერატი	სავალდებულო	ეკატერინე შავერდაშვილი	სწავლების ფილოსოფია და გერმანული ენის გაკვეთილის დაგეგმვა; პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6				x
რუსული ენის სწავლების ბლოკი									
65.	რუსულის, როგორც უცხო ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდები (ლაპარაკი, წერა)	სავალდებულო	ირინა ლორთქიფანიძე		6	2	32	x	
66.	რუსულის, როგორც უცხო ენის სწავლების ასპექტები	სავალდებულო	ირინა ლორთქიფანიძე	რუსულის, როგორც უცხო ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდები (ლაპარაკი, წერა); პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6		32		x

67.	რუსულის, როგორც უცხო ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდები (კითხვა, მოსმენა)	სავალდებულო	ირინა ლორთქიფანიძე	რუსულის, როგორც უცხო ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდები (ლაპარაკი, წერა); პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6		32			x
68.	რუსულის, როგორც უცხო ენის სწავლების მეთოდები ისტორიულ ჭრილში	სავალდებულო	ირინა ლორთქიფანიძე	რუსულის, როგორც უცხო ენის სწავლების თანამედროვე მეთოდები (ლაპარაკი, წერა); პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6		32			x
ქართულის, როგორც მეორე/უცხო ენის სწავლების ბლოკი										
69.	საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევების სწავლება (ქართული, როგორც მეორე / უცხო ენა)	სავალდებულო	თინათინ კილურაძე		6	2	32			x
70.	ენობრივი სისტემის ასპექტების სწავლება (ქართული, როგორც მეორე / უცხო ენა)	სავალდებულო	თინათინ კილურაძე / ეკატერინე ქუთათელაძე	საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევების სწავლება (ქართული, როგორც მეორე / უცხო ენა); პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	2	32			x
71.	ინტერკულტურული სწავლება (ქართული, როგორც მეორე / უცხო ენა)	სავალდებულო	თინათინ კილურაძე / ეკატერინე ქუთათელაძე	საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევების სწავლება (ქართული, როგორც მეორე / უცხო ენა); პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი	6	2	32			x
72.	ტესტებზე მუშაობა და ევალუაცია ქართულის, როგორც მეორე/უცხო ენის გაკვეთილზე	სავალდებულო	თინათინ კილურაძე	საკომუნიკაციო უნარ-ჩვევების სწავლება (ქართული, როგორც მეორე / უცხო ენა); პედაგოგიკა-ფსიქოლოგიის	6	2	32			x

				ბლოკიდან ყველა სავალდებულო კურსი					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--