

პრაქტიკის კომპონენტის აღწერა

პროგრამა: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა (ქართული ენა და ლიტერატურა, მათემატიკა, ისტორია, სამოქალაქო განათლება, გეოგრაფია, ბიოლოგია, ფიზიკა, ინგლისური ენა, გერმანული ენა, რუსული ენა, ქართული, როგორც მეორე / უცხო ენა)

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

მეცნიერებათა და ხელოვნების ფაკულტეტი

შინაარსი

ზოგადი ინფორმაცია.....	3
მიზნები	3
ხანგრძლივობა	3
სტრუქტურა.....	4
ცხრილი N1.....	6
მოსალოდნელი შედეგები.....	6
პრაქტიკის განხორციელების ეტაპების აღწერა.....	7
პარტნიორი სკოლები	7
სტუდენტთა სკოლებში გადანაწილების მექანიზმები	8
პრაქტიკის მონიტორინგი	9
პორტფოლიო.....	10
რეფერატი	121
დანართები.....	12
დანართი N1 - <i>ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი</i>	
დანართი N2 - <i>პროგრამის მონაწილეთა სკოლების ბაზა</i>	
დანართი N3 - <i>კითხვარი სკოლებისთვის</i>	
დანართი N4 - <i>პროგრამის მონაწილეთა სკოლებში განაწილების ბაზა</i>	
დანართი N5 - <i>წერილი და თანხმობის ფურცელი სკოლის დირექტორებისთვის</i>	
<i>პრაქტიკის გავლის თანხმობის ფურცელი</i>	
დანართი N6 - <i>პროგრამის მონაწილეების მიერ პრაქტიკის შეფასების კითხვარი</i>	
დანართი N7 - <i>პრაქტიკის ხელმძღვანელის მიერ პროგრამის მონაწილის შეფასების კითხვარი</i>	
დანართი N8 - <i>პორტფოლიოს აღწერა</i>	

ზოგადი ინფორმაცია

წინამდებარე კონცეფცია ეყრდნობა ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგებსა და საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ 2008 წელს დამტკიცებულ მასწავლებლის პროფესიულ სტანდარტს, 2014 წელს შეტანილი ცვლილებების გათვალისწინებით, კერძოდ, წარჩინებული მასწავლებლის მოთხოვნებს.

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, სასკოლო პრაქტიკის კომპონენტი წარმოდგენილია როგორც მეთოდურ კურსებში ჩაშენებული, ასევე პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსის ფორმატით.

მიზნები

სასკოლო ცხოვრების ყველა სფეროს გაცნობის შედეგად, მყარდება მჭიდრო კავშირი საუნივერსიტეტო განათლების თეორიულსა ნაწილსა და სასკოლო ცხოვრების პრაქტიკულ ნაწილს შორის, რაც საშუალებას აძლევს პროგრამის მონაწილეს, მოახდინოს თეორიული ცოდნის ტრანსფერი რეალურ სასკოლო გარემოში.

პრაქტიკის კომპონენტის ძირითადი მიზანია ისეთი კადრების მომზადება, რომლებიც, პედაგოგიურ თეორიულ ცოდნასთან ერთად, ფლობენ წარჩინებული მასწავლებლის სტანდარტის შესაბამის პრაქტიკულ უნარებს.

ხანგრძლივობა

პრაქტიკის კომპონენტი გამჭოლად გასდევს პროგრამას და მისი განუყოფელი ნაწილია. მეთოდურ კურსებში ჩაშენებული და პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსის ფარგლებში პროგრამის მონაწილის მიერ გავლილი პრაქტიკის კომპონენტის კრედიტების ჯამური რაოდენობა პროგრამის დასრულებისას უნდა იყოს მინიმუმ 10 კრედიტი, მათ შორის 6 კრედიტი - სასკოლო პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსი.

სტრუქტურა

წარმოდგენილი მოდელის მიხედვით მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში, სასკოლო პრაქტიკის კომპონენტი ხორციელდება ორი ფორმატით:

1. კურსებში ჩაშენებული სასკოლო პრაქტიკა;
2. სასკოლო პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსი.

1. კურსებში ჩაშენებული სასკოლო პრაქტიკა ინტეგრირებულია პროგრამის სასწავლო კურსებში და ფოკუსირებულია იმ თემატიკაზე, რომელსაც ითვალისწინებს შესაბამისი სასწავლო კურსის შინაარსი.

2. სასკოლო პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსი კრავს და ამთლიანებს იმ ცოდნას, უნარებსა და გამოცდილებას, რომელსაც პროგრამის მონაწილე დაეუფლა თეორიული კურსებისა და კურსებში ჩაშენებული პრაქტიკის გავლის პერიოდში.

დამოუკიდებელი სასკოლო პრაქტიკის კურსისთვის განსაზღვრული საკონტაქტო საათების რაოდენობის მინიმუმ 60% ეთმობა სტუდენტის მიერ დამოუკიდებლად ან პრაქტიკის კომპონენტში ჩართული მხარეების¹ თანამონაწილეობით განხორციელებულ სასწავლო აქტივობებს.

როგორც ჩაშენებული, ასევე დამოუკიდებელი პრაქტიკის შემთხვევაში, გათვალისწინებულია სკოლაში კონკრეტული საგნისთვის დათმობილი საათების რაოდენობა. პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსის ფარგლებში გათვალისწინებული აქტიური პრაქტიკის კომპონენტი მოიცავს პროგრამის მონაწილის მიერ როგორც საბაზო, ასევე საშუალო საფეხურზე (უცხო ენებისა და ქართულის როგორც მეორე/უცხო ენის შემთხვევაში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურზე) განხორციელებულ მრავალფეროვან

¹სასკოლო აქტივობა პროგრამის მონაწილემ შეიძლება განხორციელოს პრაქტიკის ხელმძღვანელი მასწავლებლის, კურსის ხელმძღვანელის ან, ჯგუფური მუშაობის შემთხვევაში, პროგრამის სხვა მონაწილეების თანამონაწილეობით.

აქტივობებს. პროგრამის მონაწილე პრაქტიკის დამოუკიდებელ კურსს გადის პროგრამის დამამთავრებელ სემესტრში.

კურსებში ჩაშენებული პრაქტიკის კომპონენტის შეფასების წილი საერთო შეფასების მინიმუმ 40%-ს, ხოლო სასკოლო პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსის შემთხვევაში, 60%-ს შეადგენს.

ჩაშენებული პრაქტიკა, ისევე, როგორც პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსი, გულისხმობს პროგრამის მონაწილის ჩართვას როგორც პასიურ, ასევე აქტიურ სასკოლო პრაქტიკულ აქტივობებში.

პასიური პრაქტიკის დროს პრაქტიკანტი პროცესების მხოლოდ დამკვირვებელია. აღნიშნული ტიპის პრაქტიკა არ ითვალისწინებს პროგრამის მონაწილის მიერ სასკოლო აქტივობების² დამოუკიდებლად ან პრაქტიკის კომპონენტში ჩართული მხარეების თანამონაწილეობით ორგანიზებასა და განხორციელებას.

პასიური პრაქტიკის დროს პროგრამის მონაწილე კურსის ფარგლებში დაგეგმილი თემატიკის შესაბამისად ახორციელებს შემდეგ აქტივობებს:

- ფოკუსირებული დაკვირვება;
- მონაცემების შეგროვება;
- დაკვირვების შედეგად მიღებული ინფორმაციის ანალიზი;
- რეფლექსია და ა.შ.

აქტიური პრაქტიკის დროს პროგრამის მონაწილეს ეძლევა შესაძლებლობა, დამოუკიდებლად ან პრაქტიკის განხორციელებაში ჩართული მხარეების თანამონაწილეობით დაგეგმოს და წარმართოს ამა თუ იმ კურსის ფარგლებში დაგეგმილი სასკოლო აქტივობა. ასეთი აქტივობები შეიძლება იყოს:

- გაკვეთილის ან კლასგარეშე აქტივობების დაგეგმვა და ჩატარება;
- შემაჯამებელი სამუშაოს დაგეგმვა და ჩატარება;
- მოსწავლეთა შეფასება და შეფასების ანალიზი;
- საგნის მასწავლებლებთან შეხვედრების, დისკუსიების, კლასგარეშე აქტივობების ორგანიზება და ა. სხვ.

²იგულისხმება ისეთი აქტივობები, როგორებიცაა: გაკვეთილის დაგეგმვა, ჩატარება, განხილვა; შემაჯამებელი სამუშაოები; საკლასო და კლასგარეშე სხვა აქტივობების სრულად განხორციელება.

პირველ სემესტრში კურსებში ჩაშენებული პრაქტიკის კომპონენტის დიდი წილი ეთმობა პასიურ პრაქტიკას. აქტიური პრაქტიკა ჩაშენებულია კურსის დასასრულს და პირველ სემესტრში ის ითვალისწინებს პროგრამის მონაწილის ნაწილობრივ ჩართვას საკლასო თუ კლასგარეშე აქტივობებში; მეორე სემესტრში კი ითვალისწინებს პროგრამის მონაწილის როგორც ნაწილობრივ, ასევე სრულად ჩართვას საკლასო თუ კლასგარეშე აქტივობებში.

სასკოლო პრაქტიკის კომპონენტში პროგრამის მონაწილის შეფასების წესი დეტალურად არის აღწერილი კურსების სილაბუსებში.

ცხრილი N1

ცხრილში მოცემულია

I სემესტრი	პასიური პრაქტიკა	აქტიური პრაქტიკა	
		სასწავლო აქტივობებში ნაწილობრივ ჩართვა	სასწავლო აქტივობებში სრულად ჩართვა
ჩაშენებული ფორმატი	+	+	-
II სემესტრი	პასიური პრაქტიკა	აქტიური პრაქტიკა	
		სასწავლო აქტივობებში ნაწილობრივ ჩართვა	სასწავლო აქტივობებში სრულად ჩართვა
ჩაშენებული ფორმატი	+	+	+
პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსი	+	-	+

მოსალოდნელი შედეგები

მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტისა და ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების გათვალისწინებით, პრაქტიკის წარმოდგენილი მოდელი პროგრამის მონაწილეს დაეხმარება შემდეგი კომპეტენციების განვითარებაში:

- პროგრამის მონაწილე შეძლებს ზოგადი განათლების ეროვნული მიზნების, ეროვნული სასწავლო გეგმის, სკოლის პრიორიტეტებისა და მოსწავლეთა საჭიროებების გათვალისწინებით, მათ შორის სპეციალური საგანმანათლებლო

საჭიროებების, გრძელვადიანი და მოკლევადიანი სასწავლო გეგმების შემუშავებას და მის საფუძველზე სასწავლო პროცესის წარმართვას;

- პროგრამის მონაწილე შეძლებს მოზარდის განვითარებისა და განათლების თეორიების, სწავლისა და სწავლების ინოვაციური სტრატეგიების (უნივერსალური დიზაინი, დიფერენცირებული სწავლება და სხვა) ეფექტიანად გამოყენებას სწავლების პროცესში;
- პროგრამის მონაწილე შეძლებს მოსწავლეთა ცოდნის შეფასების მეთოდების მიზნობრივ გამოყენებას მოსწავლეთა მიღწევებისა და პროგრესის შესაფასებლად;
- პროგრამის მონაწილე შეძლებს სასკოლო პრაქტიკის თვითშეფასებისა და კოლეგების შეფასების საფუძველზე კომპლექსურად გააანალიზოს პრაქტიკის ეფექტიანობა, გამოიტანოს შესაბამისი დასკვნები და შეიმუშაოს პროფესიული განვითარების ინდივიდუალური გეგმა.

პრაქტიკის განხორციელების ეტაპების აღწერა

პარტნიორი სკოლები

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტს სკოლებთან თანამშრომლობის მრავალწლიანი გამოცდილება აქვს. სასკოლო პრაქტიკა ყოველთვის წარმოადგენდა მასწავლებლის მომზადების პროგრამების მნიშვნელოვან კომპონენტს, რომელიც სხვადასხვა ინტენსივობითა და მიდგომით სკოლებთან პარტნიორობის ფარგლებში სისტემატიურად ხორციელდებოდა. აღნიშნული გამოცდილების, მასწავლებლის მომზადების პროგრამის მიზნებისა და, ასევე, უნივერსიტეტთან თანამშრომლობით დაინტერესებული სკოლების საჭიროების გათვალისწინებით ზოგადსაგანმანათლებლო დაწესებულებებთან გაფორმებულია მემორანდუმი. აღნიშნული მემორანდუმი წარმოადგენს დოკუმენტს, რომელშიც დეტალურად არის აღწერილი პრაქტიკის პროცესში ჩართული მხარეების უფლებები და მოვალეობები. (დანართი N1)

უნივერსიტეტს შექმნილი აქვს პარტნიორი სკოლების ბაზა. (დანართი N2)

ყოველი აკადემიური წლის დაწყებამდე მინიმუმ 2 კვირით ადრე უნივერსიტეტი აგროვებს ინფორმაციას სკოლებიდან პრაქტიკის კომპონენტის ორგანიზებისათვის. (დანართი N3)

აღნიშნული ინფორმაცია ხელმისაწვდომია პროგრამაში ჩართული აკადემიური პერსონალისა და პრაქტიკის განხორციელებაზე პასუხისმგებელი სხვა პირებისთვის.

პროგრამის მონაწილეთა სკოლებში გადანაწილების მექანიზმები

სასწავლო წლის დაწყებამდე, სკოლებიდან მიღებული ინფორმაციის საფუძველზე, (დანართი №3) დგინდება, რამდენი პრაქტიკანტის მიღების შესაძლებლობა აქვს სკოლას ამა თუ იმ საგანის/საგნობრივ ჯგუფის მიმართულებით. აღნიშნულ მონაცემებზე დაყრდნობით პროგრამის მონაწილეები ნაწილდებიან შესაბამის სკოლებში. პროგრამის მონაწილეების სკოლებში განაწილების შედეგები თავს იყრის ერთიან ელექტრონულ ბაზაში, რომელიც ხელმისაწვდომია კურსის ხელმძღვანელებისთვის. (დანართი №4)

სასკოლო პრაქტიკის ადმინისტრირებაში ჩართულნი არიან განათლების ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის მონაწილეები.

პროგრამის მონაწილეთა გადანაწილების ელექტრონული ბაზის სამართავად გამოყენებულია Google Drive.

კურსის ხელმძღვანელი ვალდებულია, პრაქტიკის მიმდინარეობის პროცესში პროგრამის მონაწილეთა განაწილებაში შეტანილი ცვლილებების შესახებ აცნობოს პროგრამის ადმინისტრაციას და, შესაბამისი კომენტარის დართვით, ცვლილება შეიტანოს ელექტრონულ ბაზაში.

პრაქტიკის ადგილის ცვლილება ხორციელდება კურსის/პროგრამის ხელმძღვანელს, პარტნიორ სკოლასა და პროგრამის მონაწილეს შორის ურთიერთშეთანხმების საფუძველზე.

როგორც ჩაშენებული, ასევე დამოუკიდებელი პრაქტიკა ხორციელდება ჯგუფური მუშაობის ფორმატში. ჯგუფებში მონაწილეთა რაოდენობა არ უნდა აღემატებოდეს ოთხს.

ყოველი სემესტრის დასაწყისში უნივერსიტეტი ადგენს პროგრამაზე ჩარიცხული პირებისა და სკოლებში პრაქტიკანტების ვაკანსიათა რაოდენობების შესაბამისობას. იმ შემთხვევაში, თუ პროგრამის მონაწილეების რაოდენობა აღემატება სკოლებში

ვაკანტურ ადგილებს, უნივერსიტეტი უზრუნველყოს პარტნიორი სკოლების დამატებას.

პრაქტიკანტების სკოლებში გადანაწილების შემდეგ უნივერსიტეტი უგზავნის სკოლებს საინფორმაციო შინაარსის წერილს. პროგრამის მონაწილეთა განაწილება ამა თუ იმ სკოლაში დასტურდება დირექტორის თანხმობის წერილით (დანართი №5).

პრაქტიკის დაწყებამდე კურსის ხელმძღვანელები ორგანიზებას უწევენ საინფორმაციო შეხვედრებს პრაქტიკის ხელმძღვანელ მასწავლებლებთან და სკოლის დირექტორებთან.

პრაქტიკის მონიტორინგი

მონიტორინგის მიზანია პრაქტიკის მიმდინარეობის ხარისხის უზრუნველყოფა. პროცესზე სისტემატიური დაკვირვება და ანალიზი პრაქტიკის კომპონენტის დროული კორექტირებისა და განვითარების საფუძველია.

პრაქტიკის მონიტორინგისთვის გამოყენებული იქნება შემდეგი ინსტრუმენტები:

- საინფორმაციო ელექტრონული ბაზები (დანართი №4);
- პრაქტიკის განხორციელების გეგმა, რომელიც კურსის სილაბუსის შემადგენელი ნაწილია;
- პარტნიორი სკოლებიდან მიღებული პრაქტიკის კომპონენტის ორგანიზებისათვის საჭირო ინფორმაცია (დანართი №3);
- პრაქტიკის ხელმძღვანელ მასწავლებლებთან, პარტნიორი სკოლების დირექტორებთან და პროგრამის მონაწილეებთან უნივერსიტეტის მიერ ორგანიზებული საინფორმაციო,³ შუალედური,⁴ და შემაჯამებელი შეხვედრები;⁵
- პროგრამის მონაწილეთა სკოლებში ვიზიტების ამსახველი დღიურები, რომლებსაც აწარმოებს პრაქტიკის ხელმძღვანელი მასწავლებელი და რომელთა ნამდვილობაც დასტურდება პრაქტიკის ხელმძღვანელი მასწავლებლისა და სკოლის დირექტორის ხელმოწერებით (დანართი №5);
- პრაქტიკის დღიურები, რეფლექსიები, მასწავლებლებთან ინტერვიუების ტრანსკრიპტები ან აუდიო/ვიდეოჩანაწერები, რომლებსაც პროგრამის მონაწილე პრაქტიკის მიმდინარეობისას სისტემატიურად აწარმოებს;

³სემესტრის დასაწყისში

⁴პრაქტიკის მიმდინარეობის შუალედში

⁵პრაქტიკის დასრულების შემდეგ

- პროგრამის მონაწილეებისა და პრაქტიკის ხელმძღვანელი მასწავლებლის პრაქტიკის დღიურებიდან მიღებულ ინფორმაციაზე დაყრდნობით, კურსის ხელმძღვანელი ამზადებს ანალიტიკურ ანგარიშს, რომელიც უნდა მოიცავდეს დასკვნებსა და რეკომენდაციებს შემდეგი მიმართულებით: პრაქტიკის კომპონენტის ორგანიზებასთან დაკავშირებული საკითხები კურსის ფარგლებში და პრაქტიკის კომპონენტში ჩართულ მხარეებთან თანამშრომლობა;
- მონიტორინგის ერთ-ერთი ინსტრუმენტი იქნება პრაქტიკის კომპონენტის ნაწილში კურსის ხელმძღვანელის დაკვირვება, რომელიც იწარმოება პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსის ფარგლებში დაგეგმილ პროგრამის მონაწილეების მიერ სკოლაში განხორციელებულ აქტივობებზე. დაკვირვებისთვის ლექტორი შემთხვევითი შერჩევის პრინციპით შეარჩევს პროგრამის მონაწილეების აქტივობას. დაკვირვება უნდა წარმოებდეს თითოეული პროგრამის მონაწილეების მიერ მინიმუმ ორ აქტივობაზე.
- სკოლებიდან მიღებული სარეკომენდაციო თუ სხვა შინაარსის შეტყობინებები;
- მასწავლებლის მიერ პრაქტიკანტის შეფასების ფურცლები (დანართი №6);
- პროგრამის მონაწილეების მიერ პრაქტიკის შეფასება (დანართი №7);
- სკოლების გამოკითხვები პრაქტიკის მიმდინარეობის შესახებ.

პორტფოლიო

პროგრამის დასასრულს, პროგრამის მონაწილე წარმოადგენს ელექტრონულ პორტფოლიოს. პორტფოლიო პრაქტიკანტის შეფასების ინსტრუმენტია, რომლის მიზანია პროგრამის მონაწილის იმ პრაქტიკული კომპეტენციების შეჯამება და შეფასება, რომელთა განვითარებაც მოხდა მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში.

პორტფოლიოს კომპონენტში პროგრამის მონაწილის შეფასების ფორმაა „ჩათვლა“. კურსდამთავრებულს პროგრამის დასრულების დამადასტურებელი სერტიფიკატი გადაეცემა მხოლოდ პორტფოლიოს დადებითად შეფასების შემთხვევაში.

პროგრამის მონაწილე პორტფოლიოს ქმნის ყველა იმ კურსის ფარგლებში, რომლებიც სასკოლო პრაქტიკის კომპონენტს მოიცავს. ელექტრონული პორტფოლიოს შემთხვევაში კი, მას საშუალება ეძლევა, საკუთარი ნაშრომებიდან შეარჩიოს და პორტალზე განათავსოს მხოლოდ საუკეთესო ნაშრომები, რომლებითაც დაადასტურებს დანართში №8 ჩამოთვლილ კომპეტენციებს.

რეფერატი

უცხო ენების მიმართულების გერმანული ენის ქვემიმართულების მონაწილემ, მოდულებთან და სასკოლო პრაქტიკაში მონაწილეობასთან ერთად, უნდა წარმოადგინოს ერთი ნაშრომი/რეფერატი, რომელიც უნდა მოიცავდეს მაქსიმუმ 20 000 ასო-ნიშანს.

ნაშრომის მიზანია მთელი წლის განმავლობაში მონაწილის მიერ მიღებული ცოდნის სისტემატიზაცია და ამ ცოდნასა და შეძენილ დარგობრივ კომპეტენციებზე დაყრდნობით ჩატარებული პრაქტიკის ერთ-ერთი სასურველი კვლევის შედეგების სწორად წარმოდგენა (ნაშრომის შედგენისა და მისი შეფასების კრიტერიუმები იხ: *დანართში №9*).

ნაშრომს შეაფასებს ილიას უნივერსიტეტისა და გოეთეს ინსტიტუტის ერთობლივი კომისია.

ნაშრომზე მუშაობის დაწყებამდე პროგრამის მონაწილე ირჩევს ხელმძღვანელს. რეფერატის ხელმძღვანელი პროგრამის მონაწილეს უწევს ინდივიდუალურ კონსულტაციებს ნაშრომზე მუშაობის პროცესში. ნაშრომის დადებითი შეფასების შემთხვევაში, პროგრამის მონაწილეს მიენიჭება 6 კრედიტი.

დანართები

დანართი N1 - ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი

ქ. თბილისი, _____

ურთიერთთანამშრომლობის მემორანდუმი სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტსა და

სკოლას შორის

სსიპ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი (შემდგომში - უნივერსიტეტი),
წარმოდგენილი რექტორის, გიგა ზედანიას, სახით და
_____ სკოლა (შემდგომში

- სკოლა) წარმოდგენილი დირექტორის, _____,
სახით ხელმძღვანელობენ რა ურთიერთგაგებისა და პატივისცემის პრინციპებით,
გამოხატავენ ურთიერთთანამშრომლობის სურვილს და დებენ წინამდებარე
მემორანდუმს შემდეგზე:

1. მემორანდუმის საგანი

1.1. წინამდებარე მემორანდუმის საგანია მხარეებს შორის
ურთიერთთანამშრომლობა, რომელიც გულისხმობს უნივერსიტეტის
სტუდენტთა სტაჟირებას სკოლების ბაზებზე პედაგოგიური პრაქტიკის,
კვლევებისა და სხვადასხვა ერთობლივი აქტივობის დაგეგმვისა და
განხორციელების მიზნით.

2. მხარეთა უფლება-მოვალეობები

2.1. სასკოლო პრაქტიკის, პრაქტიკის კვლევის, ერთობლივი ღონისძიებების
ორგანიზების ფარგლებში მხარეები იღებენ შემდეგ ვალდებულებებს.

2.1.1 სასკოლო პრაქტიკის ფარგლებში უნივერსიტეტი ვალდებულია:

- ა) ჩამოაყალიბოს პრაქტიკის კონცეფცია, რომელშიც მოცემული იქნება პრაქტიკის, როგორც პროგრამის კომპონენტის, მიზანი, შედეგები, შეფასების სისტემა (მათ შორის კრიტერიუმები), ხანგრძლივობა, დატვირთვა (როგორც სტუდენტის, ასევე ხელმძღვანელის), ხარისხის უზრუნველყოფის მექანიზმები;
- ბ) პრაქტიკის კონცეფციის ჩამოყალიბების და განხილვის პროცესში ჩართოს სკოლის ადმინისტრაცია;
- გ) კოორდინირება გაუწიოს პრაქტიკის კომპონენტის განხორციელებას;
- დ) ჩაატაროს სამუშაო შეხვედრები სკოლის ადმინისტრაციასთან და პრაქტიკის ხელმძღვანელ მასწავლებელთან, სემინარები პრაქტიკის პროცედურასა და პროგრამის იმ კურსის თემატიკაზე, რომლის ფარგლებშიც მიმდინარეობს პრაქტიკა;
- ე) უზრუნველყოს პრაქტიკის ხელმძღვანელი მასწავლებლების პერიოდული ტრენინგები კომპონენტის მოთხოვნების და სპეციფიკის გათვალისწინებით;
- ვ) აწარმოოს პრაქტიკის მონიტორინგი, გააანალიზოს მონიტორინგის შედეგები და მოამზადოს რეკომენდაციები პრაქტიკის გაუმჯობესების მიზნით;
- ზ) უზრუნველყოს სკოლის ადმინისტრაციის ჩართულობა პრაქტიკის, როგორც პროგრამის კომპონენტის, გაუმჯობესების პროცესში;
- თ) პრაქტიკის კომპონენტის შეუფერხებლად განხორციელებისათვის, საჭიროების შემთხვევაში, შესაბამისი დახმარება გაუწიოს პრაქტიკის ხელმძღვანელ მასწავლებელს პროფესიულ განვითარებაში ინდივიდუალური კონსულტაციებით, ლექციებზე დასწრებით, უნივერსიტეტის საბიბლიოთეკო ფონდით სარგებლობის უფლებითა და კურსების ფარგლებში გამოყენებული რესურსების გაზიარებით;
- ი) წინასწარ შემუშავებული კრიტერიუმებით შეაფასოს პრაქტიკის ხელმძღვანელი მასწავლებლის მუშაობა სტუდენტებთან;
- კ) სკოლის მოთხოვნისა და შესაბამისი კანდიდატის არსებობის შემთხვევაში, შესთავაზოს სკოლას შესაბამისი საგნის/საგნობრივი ჯგუფის მიმართულების სტუდენტი ან უნივერსიტეტის კურსდამთავრებული სტაჟიორის, ასისტენტ-მასწავლებლის/მასწავლებლის თანამდებობაზე.

2.1.2. სასკოლო პრაქტიკის ფარგლებში სკოლა ვალდებულია:

- ა) უზრუნველყოს პრაქტიკანტისთვის უნივერსიტეტის მოთხოვნის შესაბამისი საგნის / საგნობრივი ჯგუფის მასწავლებლის შერჩევა პრაქტიკის ხელმძღვანელად;
- ბ) უზრუნველყოს სასკოლო პრაქტიკის შეუფერხებელი განხორციელება უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული პრაქტიკის კონცეფციის შესაბამისად;
- გ) მონაწილეობა მიიღოს უნივერსიტეტის მხრიდან დაგეგმილ პრაქტიკასთან დაკავშირებულ სამუშაო შეხვედრებსა და სემინარებში;
- დ) დაეხმაროს სტუდენტს სასკოლო პრაქტიკის ორგანიზაციული მხარის მოგვარებაში;
- ე) შეატყობინოს უნივერსიტეტს სტუდენტის მხრიდან პრაქტიკის მიმდინარეობისას წარმოქმნილი ნებისმიერი პრობლემის შესახებ;
- ვ) ხელი შეუწყოს პრაქტიკანტს დაგეგმილი რაოდენობის საგაკვეთილო საათებზე დაკვირვებაში, ასისტირებასა და ჩატარებაში;
- ზ) გამართოს პრაქტიკანტებთან რეგულარული სარეფლექსიო დისკუსიები, მისცეს კონსტრუქციული უკუკავშირი პრაქტიკის გასაუმჯობესებლად;
- თ) პრაქტიკის კომპონენტის საჭიროებიდან გამომდინარე და პრაქტიკანტის დაინტერესების შემთხვევაში, ჩართოს პრაქტიკანტი სასკოლო ცხოვრების არასაგაკვეთილო აქტივობებში;
- ი) უნივერსიტეტის მიერ შემუშავებული პრაქტიკის კომპონენტის შეფასების კრიტერიუმებზე დაყრდნობით შეაფასოს პრაქტიკანტი და წერილობით გადასცეს იმ კურსის ხელმძღვანელს, რომლის ფარგლებშიც ხორციელდება პრაქტიკა;
- კ) უნივერსიტეტის მიერ შეთავაზებულ პრაქტიკანტს/სტაჟიორ მასწავლებელს/ მასწავლებელს შეუქმნას ყველა პირობა პროფესიული განვითარებისა და თვითრეალიზებისათვის.

2.1.3. პრაქტიკის კვლევის ფარგლებში უნივერსიტეტი ვალდებულია:

- ა) დაეხმაროს სკოლას პრობლემების იდენტიფიცირებაში, მის გაანალიზებაში, ინტერვენციების დაგეგმვაში, განხორციელებასა და შეფასებაში;
- ბ) დაეხმაროს პრაქტიკის კვლევაში ჩართულ მასწავლებლებს კვლევითი კომპეტენციის ამაღლებაში;

გ) აწარმოოს მონიტორინგი უნივერსიტეტისა და სკოლის მიერ ერთობლივად დაგეგმილი პრაქტიკის კვლევის მიმდინარეობაზე და პერიოდულად მისცეს შესაბამისი რეკომენდაციები კვლევის გასაუმჯობესებლად.

2.1.4. პრაქტიკის კვლევის ფარგლებში სკოლა ვალდებულია:

ა) ხელი შეუწყოს პრაქტიკის კვლევის სტუდენტთა ჯგუფს კვლევის შეუფერხებლად განხორციელებაში;

ბ) უზრუნველყოს კვლევის კომისიის წევრი მასწავლებლების აქტიურად ჩართვა პრაქტიკის კვლევის პროცესში;

გ) შეაფასოს სტუდენტების მიერ სკოლაში განხორციელებული სამუშაო უნივერსიტეტის მიერ მოწოდებული შეფასების ინსტრუმენტის საშუალებით;

დ) საჭირო მხარდაჭერაზე უარის თქმის შემთხვევაში, სკოლა ვალდებულია, დაასაბუთოს უარის მიზეზი წერილობით.

2.1.5. ერთობლივი ღონისძიებების ორგანიზების ფარგლებში უნივერსიტეტი ვალდებულია:

ა) სკოლებს შორის პროფესიული გამოცდილების გაზიარების მიზნით, ხელი შეუწყოს უნივერსიტეტთან მემორანდუმით გაფორმებული სკოლების ქსელის ჩამოყალიბებასა და მის საქმიანობას;

ბ) ხელი შეუწყოს მემორანდუმის ფარგლებში ჩამოყალიბებულ ქსელში შემავალ სკოლებს საუკეთესო პედაგოგიური პრაქტიკის ურთიერთგაზიარებაში (კონფერენციები, ერთობლივი პუბლიკაციები, ერთობლივი პროექტების მომზადება და ა.შ.);

გ) მხარი დაუჭიროს აღნიშნულ ქსელში შემავალ სკოლებს საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების სწავლებაში და ექსპერიმენტების წარმართვაში უნივერსიტეტის ლაბორატორიის გამოყენებით;

დ) აღნიშნულ ქსელში შემავალ სკოლებს შესთავაზოს აქტუალურ საკითხებზე საჯარო ლექციები, მასწავლებლებთან ერთად სამოდულო გაკვეთილების დაგეგმვა და ჩატარება.

2.1.6. ერთობლივი ღონისძიებების ორგანიზების ფარგლებში სკოლა ვალდებულია: აქტიურად ჩაერთოს მემორანდუმის ფარგლებში ჩამოყალიბებული სკოლების ქსელის მუშაობაში.

3. მემორანდუმის მოქმედების ვადა

3.1. წინამდებარე მემორანდუმი ძალაში შედის მისი ხელმოწერისთანავე და მოქმედებს ორი წლის ვადით, მემორანდუმის შეწყვეტა დასაშვებია 30 დღით ადრე მხარეთა წერილობითი მიმართვის საფუძველზე;

3.2. წინამდებარე მემორანდუმში ცვლილებების შეტანა ხორციელდება წერილობით, მხარეთა შეთანხმების გზით;

3.3. მემორანდუმი შედგენილია ქართულ ენაზე ორ ეგზემპლარად და ინახება მხარეებთან.

მხარეთა რეკვიზიტები

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სკოლა _____

მის: ქ. ჩოლოყაშვილის გამზირი 3/5

მის: _____

ქ. თბილისი 0162, საქართველო.

_____ საქართველო.

ტელ: (995 32) 231 026; 294 197

ტელ: _____

ფაქსი: (995 32) 231 026, 220 009

ფაქსი: _____

ელფოსტა: info@iliauni.edu.ge

ელფოსტა: _____

ვებგვერდი: www.iliauni.edu.ge

ვებგვერდი: _____

რექტორი

დირექტორი

გიგა ზედანია

დანართი N3 - კითხვარი სკოლებისთვის

სკოლის სრული დასახელება	
დირექტორის სახელი და გვარი	
დირექტორის ტელეფონის ნომერი	
სკოლის ელფოსტა	
სკოლის ტელეფონის ნომერი	
სკოლის მისამართი (ქუჩა / ნომერი / საფოსტო ინდექსი)	

მონიშნეთ შესაბამისი რეგიონი (თბილისის შემთხვევაში, რაიონი), სადაც მდებარეობს სკოლა	
მონიშნეთ ერთი პასუხი	
<input type="checkbox"/>	კახეთი
<input type="checkbox"/>	შიდა ქართლი
<input type="checkbox"/>	ქვემო ქართლი
<input type="checkbox"/>	მცხეთა-მთიანეთი
<input type="checkbox"/>	იმერეთი
<input type="checkbox"/>	სამცხე-ჯავახეთი
<input type="checkbox"/>	გურია
<input type="checkbox"/>	რაჭა-ლეჩხუმი
<input type="checkbox"/>	სამეგრელო
<input type="checkbox"/>	სვანეთი
<input type="checkbox"/>	თბილისი
<input type="checkbox"/>	დიდუბე
<input type="checkbox"/>	გლდანო
<input type="checkbox"/>	ისანი
<input type="checkbox"/>	მთაწმინდა
<input type="checkbox"/>	ვაკე
<input type="checkbox"/>	სამგორი
<input type="checkbox"/>	კრწანისი
<input type="checkbox"/>	ნამალადევი
<input type="checkbox"/>	ჩუღურეთი
<input type="checkbox"/>	საბურთალო

სკოლა ახორციელებს გაძლიერებულ სწავლებას შემდეგი მიმართულებებით:	
მონიშნეთ ყველა შესაბამისი პასუხი	
<input type="checkbox"/>	ქართული ენა და ლიტერატურა
<input type="checkbox"/>	მათემატიკა
<input type="checkbox"/>	ბიოლოგია
<input type="checkbox"/>	ფიზიკა
<input type="checkbox"/>	ისტორია

<input type="checkbox"/>	სამოქალაქო განათლება
<input type="checkbox"/>	გეოგრაფია
<input type="checkbox"/>	გერმანული ენა
<input type="checkbox"/>	ინგლისური ენა
<input type="checkbox"/>	ქართული, როგორც მეორე ენა
<input type="checkbox"/>	სკოლაში გაძლიერებული სწავლება არ ხორციელდება არცერთი საგნობრივი მიმართულებით

გთხოვთ, ქვემოთ მოცემულ კითხვებს უპასუხოთ საბაზო და საშუალო საფეხურის (VII-XII კლასები) მასწავლებლების შესახებ

რამდენი ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელია სკოლაში?	
მონიშნეთ ერთი პასუხი	
<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	8

აღნიშნეთ ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელთა რაოდენობა მათი კატეგორიის მითითებით.									
მონიშნეთ შესაბამისი გრაფა									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
პრაქტიკოსი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
წარჩინებული მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მკვლევარი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მენტორი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

რამდენი მათმატიკის მასწავლებელია სკოლაში?	
მონიშნეთ ერთი პასუხი	
<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3

მასწავლებელი									
მკვლევარი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მენტორი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

რამდენი სამოქალაქო განათლების მასწავლებელია სკოლაში?	
მონიშნეთ ერთი პასუხი	
<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	8

აღნიშნეთ სამოქალაქო განათლების მასწავლებელთა რაოდენობა მათი კატეგორიის მითითებით.									
მონიშნეთ შესაბამისი გრაფა									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
პრაქტიკოსი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
წარჩინებული მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მკვლევარი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მენტორი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

რამდენი გეოგრაფიის მასწავლებელია სკოლაში?	
მონიშნეთ ერთი პასუხი	
<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	8

აღნიშნეთ გეოგრაფიის მასწავლებელთა რაოდენობა მათი კატეგორიის მითითებით.									
მონიშნეთ შესაბამისი გრაფა									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
პრაქტიკოსი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
წარჩინებული მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მკვლევარი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მენტორი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

რამდენი ინგლისური ენის მასწავლებელია სკოლაში?	
მონიშნეთ ერთი პასუხი	
<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	8

აღნიშნეთ ინგლისური ენის მასწავლებელთა რაოდენობა მათი კატეგორიის მითითებით.									
მონიშნეთ შესაბამისი გრაფა									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
პრაქტიკოსი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
წარჩინებული მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მკვლევარი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მენტორი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

რამდენი გერმანული ენის მასწავლებელია სკოლაში?	
მონიშნეთ ერთი პასუხი	
<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	4

გთხოვთ, ქვემოთ მოცემულ კითხვებს უპასუხეთ დაწყებითი საფეხურის (1-6 კლასები) მასწავლებლების შესახებ.

სკოლაში ქართული ენისა და ლიტერატურის რამდენი მასწავლებელია, რომელიც 1-6 კლასებში მხოლოდ ქართულს ასწავლის?	
მონიშნეთ ერთი პასუხი	
<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	8

აღნიშნეთ ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებლების (რომლებიც 1-6 კლასებში მხოლოდ ქართულს ასწავლიან) რაოდენობა მათი კატეგორიის მითითებით.									
მონიშნეთ შესაბამისი გრაფა									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
პრაქტიკოსი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
წარჩინებული მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მკვლევარი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მენტორი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

სკოლაში რამდენი დაწყებითი კლასების მასწავლებელია (1-4)? (იგულისხმება დაწყებითი საფეხურის (1-4 კლასების) მასწავლებელი, რომელიც არის დამრიგებელი და ასწავლის ამ საფეხურის ძირითად საგნებს)	
მონიშნეთ ერთი პასუხი	
<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	8

აღნიშნეთ დაწყებითი საფეხურის (1-4 კლასების) მასწავლებლების რაოდენობა მათი კატეგორიის მითითებით.									
მონიშნეთ შესაბამისი გრაფა									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
პრაქტიკოსი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
წარჩინებული მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მკვლევარი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მენტორი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

კლასები) მასწავლებლების შესახებ

სკოლაში რამდენი მათემატიკის მასწავლებელია, რომელიც 1-6 კლასებში მხოლოდ მათემატიკას ასწავლის?	
მონიშნეთ ერთი პასუხი	
<input type="checkbox"/>	1
<input type="checkbox"/>	2
<input type="checkbox"/>	3
<input type="checkbox"/>	4
<input type="checkbox"/>	5
<input type="checkbox"/>	6
<input type="checkbox"/>	7
<input type="checkbox"/>	8

აღნიშნეთ მათემატიკის მასწავლებლების (რომლებიც 1-6 კლასებში მხოლოდ მათემატიკას ასწავლიან) რაოდენობა მათი კატეგორიის მითითებით.									
მონიშნეთ შესაბამისი გრაფა									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
პრაქტიკოსი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
წარჩინებული მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მკვლევარი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
მენტორი მასწავლებელი	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ილიას განათლების სკოლასთან გაფორმებული მემორანდუმის ფარგლებში რომელი მიმართულებით შეგიძლიათ მიიღოთ მასწავლებლის მომზადების პროგრამების პროგრამის მონაწილეები?

შეგიძლიათ მონიშნოთ რამდენიმე მიმართულება.	
<input type="checkbox"/>	ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	ბიოლოგიის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	მათემატიკის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	ფიზიკის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	ინგლისური ენის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	გერმანული ენის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	ისტორიის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	გეოგრაფიის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	სამოქალაქო განათლების მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	ქართულის, როგორც უცხო ენის მასწავლებელი

ჩაწერეთ საგნის/საგნების დასახელება, ასევე შესაბამისი საგნის მასწავლებლის სახელი და გვარი, რომელიც გაუწევს პროგრამის მონაწილეს პრაქტიკის ხელმძღვანელობას

ჩაწერეთ, პრაქტიკანტთა რამდენი ჯგუფის მიღება შეგიძლიათ ქვემოთ ჩამოთვლილ საგნობრივ მიმართულებებში?	
<input type="checkbox"/>	ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	ბიოლოგიის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	მათემატიკის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	ფიზიკის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	ინგლისური ენის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	გერმანული ენის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	ისტორიის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	გეოგრაფიის მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	სამოქალაქო განათლების მასწავლებელი
<input type="checkbox"/>	ქართულის, როგორც უცხო ენის მასწავლებელი

მასწავლებელთა და სკოლის საჭიროებიდან გამომდინარე, ქვემოთ ჩამოთვლილი რომელი მიმართულებებით გსურთ, რომ პროგრამის მონაწილეთა ჯგუფმა ჩართოს მასწავლებელთა კვლევის ჯგუფი პრაქტიკის კვლევაში?

მონიშნეთ ჩამოთვლილი თემები პრიორიტეტის მითითებით

მოსწავლეთა კონფლიქტები						
	1	2	3	4	5	
ძალიან მნიშვნელოვანია						ძალიან უმნიშვნელოა

საგნის სწავლების მეთოდთა						
	1	2	3	4	5	
ძალიან მნიშვნელოვანია						ძალიან უმნიშვნელოა

საკლასო მენეჯმენტი						
	1	2	3	4	5	
ძალიან მნიშვნელოვანია						ძალიან უმნიშვნელოა

სკოლის მენეჯმენტი						
	1	2	3	4	5	
ძალიან მნიშვნელოვანია						ძალიან უმნიშვნელოა

ორგანიზაციული კულტურა						
	1	2	3	4	5	
ძალიან მნიშვნელოვანია						ძალიან უმნიშვნელოა

გარემოსთან ინტერაქცია						
	1	2	3	4	5	
ძალიან მნიშვნელოვანია						ძალიან უმნიშვნელოა

ინტერკულტურული განათლება						
	1	2	3	4	5	
ძალიან მნიშვნელოვანია						ძალიან უმნიშვნელოა

არაფორმალური განათლება						
	1	2	3	4	5	
ძალიან მნიშვნელოვანია						ძალიან უმნიშვნელოა

სასწავლო პროცესის მონიტორინგი და შეფასება						
	1	2	3	4	5	
ძალიან მნიშვნელოვანია						ძალიან უმნიშვნელოა

დამრიგებლის მუშაობა						
	1	2	3	4	5	
ძალიან მნიშვნელოვანია						ძალიან უმნიშვნელოა

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე მოსწავლე						
	1	2	3	4	5	
ძალიან მნიშვნელოვანია						ძალიან უმნიშვნელოა

მასწავლებლისა და მოსწავლის კონფლიქტები						
	1	2	3	4	5	
ძალიან მნიშვნელოვანია						ძალიან უმნიშვნელოა

სასწავლო აქტივობები						
	1	2	3	4	5	
ძალიან მნიშვნელოვანია						ძალიან უმნიშვნელოა

ქცევის კორექცია						
	1	2	3	4	5	
ძალიან მნიშვნელოვანია						ძალიან უმნიშვნელოა

დანართი №5 - წერილი და თანხმობის ფურცელი სკოლების დირექტორებისთვის

მოგესალმებით, ძვირფასო კოლეგა!

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მიზანია მოამზადოს მომავალი მასწავლებლები, რომლებსაც ექნებათ მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით განსაზღვრული ცოდნა და უნარები. ამის მისაღწევად მნიშვნელოვანია, რომ მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილეებს სკოლებში პრაქტიკული გამოცდილების მიღების შესაძლებლობა მიეცეთ.

იმედი გვაქვს, ითანამშრომლებთ ჩვენთან და მისცემთ ჩვენს პროგრამის მონაწილეებს საშუალებას, რომ თქვენს სკოლაში გაიარონ პრაქტიკა.

კურსი, რომელსაც მე ვასწავლი, ითვალისწინებს მუშაობის შემდეგ ფორმატს: პროგრამის მონაწილეები უკავშირდებიან მათთვის სასურველი სკოლის დირექტორებს და უთანხმდებიან მათ პრაქტიკის გავლაზე. პრაქტიკას პროგრამის მონაწილეები გადიან წყვილებში. დირექტორის თანხმობის შემთხვევაში, სკოლა გამოყოფს ორ მასწავლებელს, რომლებთანაც პროგრამის მონაწილეებს ექნებათ ურთიერთობა.

პრაქტიკა შედგება შემდეგი ეტაპებისგან:

- **გაკვეთილზე დაკვირვება** - პირველ ეტაპზე, მას შემდეგ, რაც პროგრამის მონაწილეები თქვენ შეგითანხმდებიან, ისინი უნდა დაესწრონ მინიმუმ ორი მასწავლებლის მიერ ჩატარებულ ოთხ გაკვეთილს. პროგრამის მონაწილეები უნდა დაესწრონ გაკვეთილებს, რომლებიც ჩატარდება მინიმუმ ორ სხვადასხვა ასაკობრივ ჯგუფს. დაკვირვებას პროგრამის მონაწილეები აწარმოებენ სპეციალური დაკვირვების დღიურის მეშვეობით.
- **ინტერვიუები მასწავლებლებთან** - სპეციალურად მომზადებული კითხვარებით პროგრამის მონაწილეები გაესაუბრებიან მასწავლებლებს და გაარკვევენ, თუ როგორ გეგმავს, ახორციელებს და აფასებს ის სასწავლო პროცესს.
- **გაკვეთილის ჩატარება** - ჩემთან და მასწავლებელთან ერთად პროგრამის მონაწილეები დაგეგმავენ ჩასატარებელ გაკვეთილებს. ყველა პროგრამის მონაწილე ვალდებულია, ჩაატაროს მინიმუმ ორი გაკვეთილი. ის, თუ რომელ კლასებში და რომელ დღეს ჩაატარებენ გაკვეთილებს, თავად უნდა გადაწყვიტონ და, ბუნებრივია, უნდა შეათანხმონ მასწავლებელთან. გაკვეთილის ჩატარების შემდეგ პროგრამის მონაწილეები აფასებენ ერთმანეთს. პროგრამის მონაწილეს აფასებს მასწავლებელიც. შეფასების ფორმებს მოვამზადებ მე. პროგრამის მონაწილეები პრაქტიკის ხელმძღვანელ მასწავლებელთან, მოსწავლეებთან და მათ მშობლებთან/კანონიერ წარმომადგენლებთან შეთანხმებით იღებენ გაკვეთილის ვიდეოს.
- **პრეზენტაცია** - პროგრამის მონაწილე აკეთებს პრეზენტაციას სხვა პროგრამის მონაწილეებთან საკუთარი გამოცდილების შესახებ.

ამ პერიოდის განმავლობაში პროგრამის მონაწილე სპეციალურად ამ კურსისთვის შექმნილ ვებგვერდზე აღწერს თავის გამოცდილებას. ვებგვერდი დახურულია და მისი შინაარსის ხელმისაწვდომია მხოლოდ ჩემთვის და ამ მონაწილის თანაკურსელებისათვის.

თუ შესაძლებლად ჩათვლით, რომ ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის მონაწილეებმა გაიარონ პრაქტიკა თქვენს სკოლაში, **გთხოვთ, დაადასტუროთ თქვენი თანხმობა სტუდენტების მიერ მოწოდებული სპეციალური ფორმის საშუალებით.**

იმედი მაქვს, ვითანამშრომლებთ!

პატივისცემით,

პრაქტიკის გავლის თანხმობის ფურცელი

- 1. პროგრამის მონაწილე: სახელი _____ გვარი _____
- 2. პროგრამის მონაწილე სახელი _____ გვარი _____
- 3. პროგრამის მონაწილე სახელი _____ გვარი _____
- 4. პროგრამის მონაწილე სახელი _____ გვარი _____

სკოლის დასახელება _____

სკოლის მისამართი:

ქალაქი/სოფელი: _____

1. მასწავლებელი: სახელი _____ გვარი _____
საგანი _____ საფეხური _____
ტელეფონი _____ ელფოსტა _____

2. მასწავლებელი: სახელი _____ გვარი _____
საგანი _____ საფეხური _____
ტელეფონი _____ ელფოსტა _____

ვადასტურებ, რომ თანახმა ვარ, შესაძლებლობა მიეცე აღნიშნულ პირებს ჩვენს სკოლაში გაიარონ პედაგოგიური პრაქტიკა წერილში აღწერილი ფორმატის შესაბამისად.

სკოლის დირექტორი

სახელი _____ გვარი _____

ტელეფონი _____ ელფოსტა _____

ხელმოწერა _____

თარიღი: ___/___/___

დანართი №6 - პრაქტიკის შეფასების კითხვარი
სკოლის შეფასება

N	მახასიათებლები	არ ვეთანხმები	ნაწილობრივ ვეთანხმები	ვეთანხმები	კომენტარი
1.	სკოლის დირექცია პრაქტიკის განმავლობაში გამოირჩეოდა სტუდენტებისადმი კეთილგანწყობით და მზად იყო თანამშრომლობისთვის	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	სკოლის დირექცია, საჭიროების შემთხვევაში, ადეკვატურად რეაგირებდა შექმნილ პრობლემებზე	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	მასწავლებლები, რომლებთანაც სტუდენტებს ჰქონდათ ურთიერთობა პრაქტიკის განმავლობაში, გამოირჩეოდნენ სტუდენტებისადმი კეთილგანწყობით და მზად იყვნენ თანამშრომლობისთვის	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	საჭიროების შემთხვევაში, სტუდენტებს სკოლაში შეეძლოთ ესარგებლათ ბიბლიოთეკით და/ან სხვა რესურსით	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

პრაქტიკის ხელმძღვანელი მასწავლებლის შეფასება

#	მახასიათებლები	არ ვეთანხმები	ნაწილობრივ ვეთანხმები	ვეთანხმები	კომენტარი
1	პრაქტიკის ხელმძღვანელი პრაქტიკის განმავლობაში გამოირჩეოდა სტუდენტებისადმი კეთილგანწყობით.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	პრაქტიკის ხელმძღვანელი, საჭიროების შემთხვევაში, ადეკვატურად რეაგირებდა შექმნილ პრობლემებზე.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	პრაქტიკის ხელმძღვანელი, საჭიროების შემთხვევაში,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

	სტუდენტებთან ერთად განიხილავდა ჩასატარებელ გაკვეთილს თუ სხვა აქტივობებს.				
4	პრაქტიკის ხელმძღვანელი სტუდენტებთან ერთად განიხილავდა ჩატარებულ გაკვეთილს თუ სხვა აქტივობებს.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	პრაქტიკის ხელმძღვანელი ქმნიდა გარემოს, სადაც სტუდენტებს შეეძლოთ თამამად გამოეხატათ საკუთარი მოსაზრება ჩატარებული გაკვეთილისა თუ სხვა აქტივობის ეფექტიანობასთან დაკავშირებით; გამოეთქვათ თავიანთი, თუნდაც მასწავლებლისგან განსხვავებული მოსაზრება.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	პრაქტიკის ხელმძღვანელი დროულად აწვდიდა სტუდენტებს სილაბუსით გათვალისწინებული აქტივობებისთვის საჭირო რესურსს, მაგ. გაკვეთილის გეგმას.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	პრაქტიკის ხელმძღვანელი ყოველთვის ისე გეგმავდა გაკვეთილებს, რომ სილაბუსით გათვალისწინებული საკითხები მოეცვა, რათა სტუდენტთა გაკვეთილზე დაკვირვება თუ სილაბუსით გათვლილი სხვა აქტივობა ყოფილიყო მიზნობრივი.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8	პრაქტიკის ხელმძღვანელი ხელს უწყობდა სტუდენტებს, დაეგეგმათ და ჩაეტარებინათ გაკვეთილი თუ სხვა სასწავლო აქტივობა მოსწავლეების აქტიური ჩართულობით.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10	პრაქტიკის ხელმძღვანელი პოპულარიზაციას უწყევდა მასწავლებლის პროფესიას.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11	პრაქტიკის ხელმძღვანელი საკმარის დროს უთმობდა სტუდენტებთან თანამშრომლობას.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
12	პრაქტიკის ხელმძღვანელი სტუდენტებთან საკომუნიკაციოდ ირჩევდა შესაბამის ოპტიმალურ ფორმებს, როგორც შეხვედრებს, ისე მიმოწერას.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

უნივერსიტეტის შეფასება

#	მახასიათებლები	არ ვეთანხმები	ნაწილობრივ ვეთანხმები	სრულად ვეთანხმები	კომენტარი
1	პრაქტიკა დაგეგმილი იყო ორგანიზებულად - სტუდენტებმა ზუსტად იცოდნენ პრაქტიკის მიზანი, მისი კომპონენტები, ინტენსივობა, ასევე, საკუთარი, უნივერსიტეტის, სკოლისა და პრაქტიკის ხელმძღვანელის უფლება-მოვალეობები.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2	პრაქტიკის შინაარსი/კომპონენტები შეესაბამებოდა სტუდენტთა საჭიროებებსა და შესაძლებლობებს.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3	პრაქტიკის ინტენსივობა ადეკვატურად იყო განსაზღვრული, რაც სილაბუსით გათვალისწინებული თეორიული მასალის სასკოლო გარემოში დაკვირვების საშუალებას იძლეოდა.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4	სკოლაში ვიზიტები ისე იყო დაგეგმილი, რომ სტუდენტებს სკოლაში ვიზიტისას უკვე მიწოდებული ჰქონდა შესაბამისი/საჭირო თეორიული მასალა.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5	სტუდენტები დროულად იყვნენ უზრუნველყოფილნი სკოლაში ვიზიტისთვის აუცილებელი რესურსით, მაგ. გაკვეთილებზე დაკვირვების რუბრიკებით.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6	ლექტორი სტუდენტებს მუდმივად აწვდიდა უკუკავშირის სასკოლო პრაქტიკის ამა თუ იმ კომპონენტთან დაკავშირებით.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7	საჭიროების შემთხვევაში, ლექტორი ადეკვატურად რეაგირებდა სკოლაში შექმნილ პრობლემებზე.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

დანართი №7 - პრაქტიკის ხელმძღვანელის მიერ პროგრამის მონაწილეთა შეფასების კითხვარი

სტუდენტი (სახელი, გვარი):

მასწავლებელი (სახელი, გვარი):

სკოლა:

საგანი:

პრაქტიკის გავლის პერიოდი:

#	მახასიათებლები	არ ვეთანხმები	ნაწილობრივ ვეთანხმები	სრულად ვეთანხმები	კომენტარი
1.	სტუდენტმა შეასრულა საგნის სილაბუსით გათვალისწინებული ყველა ვიზიტი სკოლაში.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2.	პრაქტიკის განმავლობაში სტუდენტი მოტივირებული იყო და ავლენდა ინტერესს პრაქტიკის მიმართ - იჩენდა ინიციატივას, მეკითხებოდა რჩევებს და იღებდა რეკომენდაციებს.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
3.	სტუდენტს გაცნობიერებული ჰქონდა პრაქტიკის მიზანი და შინაარსი, სტუდენტის უფლება-მოვალეობები.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
4.	პრაქტიკის განმავლობაში სტუდენტი ზედმიწევნით ასრულებდა საგნის სილაბუსით გათვალისწინებულ ყველა მოთხოვნას.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
5.	სტუდენტი ჩემთან ერთად განიხილავდა ჩასატარებელ გაკვეთილს თუ სხვა აქტივობას.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
6.	სტუდენტი აქტიურად იყო ჩართული ჩატარებული გაკვეთილის თუ სხვა აქტივობის გაანალიზების პროცესში.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
7.	საჭიროების შემთხვევაში, სტუდენტი თავად მაწვდიდა განსახილველ საკითხზე დამატებით ინფორმაციას, რესურსს და სხვ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
8.	სტუდენტი წინასწარ მაცნობდა დაგეგმილ ვიზიტში ნებისმიერი ცვლილების შესახებ.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
9.	გაკვეთილების განხილვისას და, ზოგადად, პრაქტიკის განმავლობაში, სტუდენტი ავლენდა სილაბუსით გათვალისწინებულ საკითხების თეორიულ ცოდნას.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
10.	პრაქტიკის განმავლობაში სტუდენტი ავლენდა თანამშრომლობისთვის მზაობასა და საჭირო უნარებს.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
11.	სტუდენტი იყენებდა კომუნიკაციის ოპტიმალურ ფორმებს: პირად შეხვედრებს, ელექტრონულ მიმოწერას.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

სურვილის შემთხვევაში, შეგიძლიათ გააკეთოთ დამატებითი კომენტარი

მასწავლებლის ხელმოწერა: თარიღი:

დანართი №8 - პორტფოლიოს აღწერა

პორტფოლიო შედგება შემდეგი ნაწილებისგან:

1. გაკვეთილის გეგმა

- პროგრამის მონაწილეს შეუძლია გაკვეთილის დაგეგმვა ყველა კომპონენტისა და, მათ შორის, კავშირების გათვალისწინებით.

2. გაკვეთილის ვიდეოჩანაწერი

- პროგრამის მონაწილეს შეუძლია გეგმის საფუძველზე გაკვეთილის წარმართვა;

გაკვეთილის ვიდეოჩანაწერი უნდა წარმოადგენდეს მტკიცებულებას, რომ პროგრამის მონაწილეს შეუძლია კლასის მართვის, კომუნიკაციის, სწავლებისა და შეფასების მეთოდების, ასევე რესურსების ეფექტიანად გამოყენება;

შენიშვნა: გაკვეთილის გეგმა და ჩატარებული გაკვეთილის ვიდეოჩანაწერი შეფასდება შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ შემუშავებული გაკვეთილის შეფასების სტანდარტიზებული რუბრიკის საფუძველზე. შეფასების რუბრიკა წინასწარ ხელმისაწვდომი იქნება პროგრამის მონაწილეებისთვის „არგუსის“ საშუალებით.

3. საუკეთესო ნაშრომები

ნაშრომები, რომლებიც გამოდგება შემდეგი კომპეტენციების მტკიცებულებად:

- რეფლექსია;
- კოლეგებთან თანამშრომლობა / კოლეგების შეფასება;
- მოსწავლეთა შეფასების შედეგების ანალიზი / ანალიზის შედეგების გამოყენება;
- პროფესიული ეთიკა;
- სასწავლო გეგმის მოდიფიცირება.

4. პროფესიული განვითარების გეგმა

- თვითშეფასების უნარი;
- თვითშეფასებისა და კოლეგების შეფასების საფუძველზე, შესაბამისი დასკვნების გამოტანის უნარი;
- პროფესიული განვითარების დაგეგმვის უნარი.

დანართი N9 - რეფერატის შეფასება

ნაშრომის სტრუქტურა

ნაშრომი სრულდება გერმანულ ენაზე და შედგება შემდეგი კომპონენტებისაგან:

- 1) თავფურცელი (სატიტულო ფურცელი);
- 2) ანოტაცია (ქართულ და გერმანულ ენებზე);
- 3) სარჩევი (შინაარსი);
- 4) შესავალი;
- 5) ტექსტის ძირითადი ნაწილი; დასკვნა;
- 6) გამოყენებული ლიტერატურის ბიბლიოგრაფიული ნუსხა;
- 7) დანართები.

თავფურცელი (სატიტულო ფურცელი): ივსება ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტის აკადემიური სტილით;

ანოტაცია: წარმოდგენილია ნაშრომის თემის აქტუალობა, მიზნები, ამოცანები, საკვლევი საკითხი, ძირითადი შედეგები, რეკომენდაციები. ანოტაცია უნდა დაიწეროს ქართულ და გერმანულ ენებზე;

სარჩევი (შინაარსი): ჩამოთვლილია ნაშრომის სრული ტექსტის ყველა თავი და ქვეთავი თანმიმდევრულად მათი გვერდების ნომრების მითითებით;

შესავალი: წარმოადგენს ნაშრომის ზოგად ნაწილს, რომელშიც უნდა აისახოს თემის აქტუალობის დასაბუთება, ნაშრომის მიზანი, საკვლევი საკითხი და მეთოდი, ასევე საკითხის ასახვა დარგობრივ ლიტერატურაში;

ტექსტის ძირითადი ნაწილი: იყოფა თავებად და/ან ქვეთავებად. შესავალი, თითოეული თავი და დასკვნა იწყება ახალი გვერდიდან;

დასკვნა: წარმოდგენილი უნდა იყოს ის ძირითადი საკითხები, რომლებიც განხილული იყო ნაშრომში, და პრაქტიკული რეკომენდაციები;

გამოყენებული ლიტერატურის ნუსხა: წარმოდგენილი უნდა იყოს ანბანური თანმიმდევრობით;

დანართები: წარმოდგენილი უნდა იყოს ნაშრომში გამოყენებული/გაანალიზებული სახელმძღვანელოების მონაკვეთები; გაკვეთილზე დაკვირვების ვიდეოჩანაწერები; მასწავლებელთან ინტერვიუების ჩანაწერები და სხვ.

ტექსტის დაკაბადონების წესი

ტექსტი აკრეფილი უნდა იყოს A4 ზომის სტანდარტულ ფურცელზე

- შრიფტის სახე - Sylfaen
- ტექსტის შრიფტის ზომა - 12
- თავები/ქვეთავების შრიფტის ზომა - 16/14
- სქოლიოს შრიფტის ზომა -10
- სტრიქონებს შორის მანძილი -1,5 ინტერვალი;
- ფურცლის გვერდზე ტექსტის მინდორი: მარცხნიდან -2,5 სმ, მარჯვნიდან - 2,5 სმ, ზემოდან - 2.5 სმ, ქვემოდან - 2.5 სმ;
- ნაშრომის მოცულობა - 20 000 - 25 000 ასო-ნიშანი.

შეფასება

ნაშრომის ელექტრონული ვერსია ეგზავნება კომისიის წევრებს, რომლებიც შეირჩევიან ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტისა და გოეთეს ინსტიტუტის წარმოდგენილ პროგრამაში ჩართული პროფესორებისაგან.

ნაშრომი ფასდება 50-ქულიანი სისტემით კომისიის მიერ წინასწარ შემუშავებული შეფასების კრიტერიუმების საფუძველზე.

ნაშრომი დაცულად ჩაითვლება და სტუდენტს შესაბამისი 6 კრედიტი მიენიჭება, თუ მის მიერ მიღებული საბოლოო ქულების ჯამი არის 51 ან მეტი.

ნაშრომის შინაარსობრივი მხარე (40 ქულა):

- საკვლევი საკითხის აქტუალობა (15 ქ.):
 - საკითხი სწორად არის შერჩეული, აქტუალურია და დასმულია სწორად (14-15 ქულა);
 - საკითხი სწორად არის შერჩეული, აქტუალურია, მაგრამ არ არის სწორად დასმული (10-13 ქულა);
 - საკითხი ნაკლებად აქტუალურია და დასმულია სწორად (7-9 ქულა);
 - საკითხი არ არის აქტუალური, მაგრამ დასმულია სწორად (4-6 ქულა);
 - საკითხი არ არის აქტუალური და სწორად არ არის დასმული (0-3 ქულა).
- ნაშრომში განხილულ საკითხთან დაკავშირებით ძირითადი დარგობრივი ლიტერატურისა და მომიჯნავე საკითხების საკვანძო მომენტებში კომპეტენტურობა (25 ქულა):
 - შინაარსი ამომწურავად და ადეკვატურად ასახავს თემის ძირითად პრობლემატიკას; ტერმინოლოგია გამართულია. სტუდენტს საფუძვლიანად აქვს გააზრებული თემის ირგვლივ არსებული სამეცნიერო მიდგომები და პრაქტიკული მასალა. საკითხის სისტემური გააზრების საფუძველზე გამოკვეთილია პრობლემის არსი და გაცნობიერებულია მისი მნიშვნელობა. შემოთავაზებულია არგუმენტირებული დასკვნები (22-25 ქულა);

- შინაარსი არ არის ამომწურავად გადმოცემული, თუმცა ადეკვატურად ასახავს თემის ძირითად პრობლემატიკას; ტერმინოლოგია დაცულია. სტუდენტს გააზრებული აქვს თემის ირგვლივ არსებული სამეცნიერო მიდგომები და პრაქტიკული მასალა. დასკვნები არგუმენტირებულია (21-17 ქულა);
- შინაარსი ადეკვატურად ასახავს თემის ძირითად პრობლემატიკას, მაგრამ გადმოცემისას დაშვებულია არაარსებითი ხარვეზები. ტერმინოლოგია, ძირითადად, დაცულია. სტუდენტს დამუშავებული აქვს თემის ირგვლივ არსებული ძირითადი სამეცნიერო მიდგომები და პრაქტიკული მასალა. დასკვნების არგუმენტირებისას შეინიშნება ხარვეზები (12-16 ქულა);
- შინაარსში გამოტოვებულია ან არასრულყოფილად არის განხილული ზოგიერთი მნიშვნელოვანი საკითხი. წარმოდგენილი მასალა თემის პრობლემატიკას არასრულად ასახავს. ტერმინოლოგია ხარვეზებს შეიცავს. სტუდენტს სისტემურად არ აქვს გააზრებული და გადმოცემული შესწავლილი მასალა. დასკვნები არასრულია (5-11 ქულა);
- შინაარსი სრულად ვერ ასახავს თემის ძირითად პრობლემატიკას. სტუდენტს არასაკმარისად აქვს შესწავლილი თემის ირგვლივ არსებული მასალა. ტერმინოლოგია ხარვეზებს შეიცავს (1-4 ქულა).

ნაშრომის ფორმალური მხარე (30 ქულა):

- ნაშრომის სტრუქტურა, გაფორმებისა და ტექსტის დაკაზმადონების წესი სრულად არის დაცული. (25-30 ქულა);
- ნაშრომის სტრუქტურა, გაფორმებისა და ტექსტის დაკაზმადონების წესი ნაწილობრივ არის დაცული (15-24 ქულა);
- ნაშრომის სტრუქტურა, გაფორმებისა და ტექსტის დაკაზმადონების წესი არ არის დაცული (7-14).
- ნაშრომი მცირე მოცულობისაა, დაცული არ არის ნაშრომზე მუშაობის წესები (0-6).

პრეზენტაცია - (30 ქულა)

- საკითხი ზუსტად და ამომწურავად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია დაცულია; რეფერენტი ზედმიწევნით კარგად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას, შეიცავს ორიგინალურ დაკვირვებასა და თვითმყოფად შეფასებებს, რეფერენტი ეფექტიანად იყენებს ვიზუალიზაციის ხერხების ფართო სპექტრს (სლაიდმოუ, ჰენდაუთი, პლაკატი, დაფა და ა.შ.) - 9-10 ქულა (ფრიადი)
- საკითხი კარგად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგიურად გამართულია; უმნიშვნელო შეცდომებია; სტუდენტი დამაკმაყოფილებლად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას; კრიტიკულად აფასებს განსახილველ საკითხთან დაკავშირებულ მოსაზრებებს, რეფერენტი ადეკვატურად იყენებს ვიზუალიზაციის ხერხებს. - 7-8 ქულა (კარგი)
- საკითხი დამაკმაყოფილებლად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგიაში ბევრია შეცდომა; სტუდენტი ბოლომდე ვერ ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას და

აღინიშნება შეცდომები; რეფერენტი იშვიათად ამჟღავნებს კრიტიკული აზროვნების უნარს; რეფერენტი გაუმართავად იყენებს ვიზუალიზაციის საშუალებებს. 5-6 ქულა (დამაკმაყოფილებელი)

- საკითხი არასრულად არის გადმოცემული; ტერმინოლოგია უმეტესწილად მცდარია; სტუდენტი არასაკმარისად ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას და აღინიშნება ბევრი შეცდომა; სტუდენტი იშვიათად ან არ ამჟღავნებს კრიტიკული აზროვნების უნარს; სტუდენტი გაუმართავად ან საერთოდ არ იყენებს ვიზუალიზაციის საშუალებებს. 3-4 ქულა (არადამაკმაყოფილებელი)
- საკითხი არ არის სწორად გადმოცემული; ტერმინოლოგია სრულიად მცდარია; სტუდენტი არ ფლობს პროგრამით გათვალისწინებულ მასალას; სტუდენტი არ ამჟღავნებს კრიტიკული აზროვნების უნარს; სტუდენტი საერთოდ არ იყენებს ვიზუალიზაციის საშუალებებს. 0-2 ქულა (სრულიად არადამაკმაყოფილებელი)